

## 6.11 Základy společenských věd

### 6.11.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Základy společenských věd vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP G, který patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Základy společenských věd integrují ve své tematice vzdělávací obor Člověk a svět práce a část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Učivo Základů společenských věd se také prolíná s průřezovými tématy RVP G – Environmentální výchova (EV), Mediální výchova (MV), Multikulturní výchova (MKV), Osobnostní a sociální výchova (OSV) a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS).

Učivo Základů společenských věd může být dále rozvíjeno formou volitelných předmětů ve 2. – 4. ročníku (viz příloha č. 1 k ŠVP).

V Základech společenských věd si žáci osvojují poznatky týkající se ekonomických zákonitostí, podstaty lidské psychiky, uspořádání společnosti, role jedince ve společnosti, fungování státu, role práva v současném světě, globálních procesů, významu víry pro život člověka v 21. století a filozofického pohledu na člověka, jeho existenci a svět. Žáci tak získávají dovednosti a schopnosti, které jim umožní lépe porozumět sobě samým i druhým lidem, orientovat se ve společnosti, na trhu práce a zapojit se do věcí veřejných. Ve svém výsledku mají Základy společenských věd za úkol formovat žáky v kompetentní občany České republiky a Evropské unie, kteří rozumějí sami sobě a myslí v globálních souvislostech.

#### Obsahové členění Základů společenských věd:

- 1. ročník, kvinta Sociologie (Člověk ve společnosti)
- 2. ročník, sexta Psychologie (Člověk jako jedinec)
- 3. ročník, septima Politologie (Občan ve státě)  
Mezinárodní vztahy, globální svět  
Religionistika  
Právo (Občan a právo)
- 4. ročník, oktáva Ekonomie (Člověk a svět práce), Neformální logika, Filozofie

#### Časové vymezení předmětu:

Týdenní hodinová dotace:

- 1. ročník, kvinta           1 hodina
- 2. ročník, sexta           1 hodiny
- 3. ročník, septima       2 hodiny
- 4. ročník, oktáva         3 hodiny

### **Organizační vymezení předmětu:**

Výuka probíhá ve třídách, multimediální učebně, popřípadě mimo školu v rámci exkurzí a návštěv městského úřadu, okresního soudu, úřadu práce, muzeí, galerií, speciálních zařízení apod. Základními metodami a formami práce jsou: frontální vyučování, skupinová práce, párové učení, řízený rozhovor, diskuze, práce s textem, analýza dokumentů, filmů, projekty, samostatná práce žáků, kritické zhodnocení internetových zdrojů (referáty, eseje, prezentace) a efektivní využívání digitálních technologií.

### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

#### **Kompetence k učení**

- žákům jsou nabízena společenskovední témata, k nimž samostatně vyhledávají v odborné literatuře, či na internetu podstatné informace, které dále využívají pro zpracování samostatných seminárních prací, referátů, krátkodobých osobních projektů, skupinových projektů, řečnických cvičení a které kriticky hodnotí a vyvozují z nich obecnější názory
- pod vedením učitele analyzují odborné texty (sociologické, psychologické, filozofické aj.)
- žáci získané poznatky dále využívají v praktickém životě (např. zlepšují svou schopnost učit se, jsou schopni sebekontroly)
- žáci propojují informace nejen v rámci předmětu Základy společenských věd, ale také s obsahy ostatních předmětů

#### **Kompetence k řešení problémů**

- žák umí kriticky posoudit a analyzovat problém, najít vhodné a nejefektivnější řešení na základě vlastních nápadů nebo týmové spolupráce
- žák aktivně vyhledává problémové situace z každodenní praxe (společenské dění, politický život aj.), které dále analyzuje a zaujímá k nim stanovisko, přičemž je schopen svůj názor obhájit
- k posilování kompetence k řešení problému pedagog aplikuje dramatizaci, hraní rolí, brainstorming, diskusi, debaty, aktivity s využitím multimediální techniky

#### **Kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky ke vhodné a slušné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni

- učitel vede žáky ke kladení jasných, srozumitelných dotazů, k obhajobě vlastního názoru, ke hledání argumentů i protiargumentů a zároveň k poslouchání a akceptování názorů jiných
- žáci jsou schopni vyjednávat a komunikovat asertivně
- žáci prezentují své vlastní práce za využití multimediální techniky

### **Kompetence sociální a personální**

- prostřednictvím jednotlivých témat předmětu, organizačních forem výuky a vyučovacích metod žáci poznávají vlastní osobnost, své pozitivní a negativní vlastnosti, dokáží je popsat a zhodnotit, přijímají názory okolí, snaží se své špatné stránky osobnosti potlačovat a dobré rozvíjet
- žáci poznávají nejen sami sebe, ale i druhé, dokáží objektivně posuzovat chování a jednání ostatních lidí, jsou ochotni podílet se na rozvoji druhých a tím zaujímat svůj celkový pozitivní postoj k lidem a své roli ve společnosti
- žáci dokáží kooperativně pracovat s druhými, čímž si osvojují základy týmové spolupráce

### **Kompetence občanská**

- učitel rozvíjí u žáků atributy kompetentního občana, občana znalého svých práv a povinností, vede žáky k pozitivnímu postoji ke společnosti, politice a k budoucí plné participaci na občanském, politickém životě
- učitel vede žáky k rozvíjení národních hodnot, k vlastenectví a patriotismu
- soustavným společenským komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede učitel žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v ČR, EU i ve světě a vytváří příležitosti k diskuzi

### **Kompetence k podnikavosti**

- učitel vede žáky k odpovědnému přístupu k práci, k přípravě, realizaci a zhodnocení svých pracovních postupů a výsledků
- učitel pomáhá v profesní orientaci žáků a důsledné přípravě na budoucí pracovní život

### **Kompetence digitální**

- žáci řeší problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů s jejich kritickým posouzením
- žáci citují zdroje ve své práci, je si vědom autorských práv, při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržuje právní normy
- žáci kombinují různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů
- žáci jednájí v digitálním prostředí eticky a dodržují zásady bezpečí v kyberprostoru



### 6.11.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: **Základy společenských věd**

Ročník: **1., kvinta**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<b>Člověk ve společnosti (sociologie)</b> Sociologie jako věda <ul style="list-style-type: none"><li>▪ vysvětlí vznik sociologie jako samostatné vědy</li><li>▪ objasní předmět sociologického zkoumání</li><li>▪ vysvětlí rozdíl mezi disciplínami sociologie</li><li>▪ objasní zásady výzkumu v sociologii</li><li>▪ vytváří grafy v sociologickém výzkumu</li><li>▪ interpretuje sociologická data</li></ul>	<b>Člověk ve společnosti (sociologie)</b> Sociologie jako věda <ul style="list-style-type: none"><li>▪ vznik vědecké sociologie</li><li>▪ předmět sociologie</li><li>▪ disciplíny sociologie</li><li>▪ výzkum v sociologii</li><li>▪ významní představitelé sociologie</li></ul>	

<p>Společenská podstata člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyloží význam začlenění jednotlivce do sociálních vazeb a do kulturního systému</li> <li>▪ objasní roli socializace pro lidský život, rozezná jednotlivé formy sociálního učení a uvede jejich příklady</li> <li>▪ uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace</li> <li>▪ porovnává své názory s názory jiných lidí, vrstevníků a médií</li> <li>▪ vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává druhé lidi, co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat</li> <li>▪ vyhýbá se chybám v sociálním vnímání druhých lidí</li> <li>▪ kriticky hodnotí informační zdroje z televize a internetu</li> <li>▪ rozpozná fake news a manipulaci</li> </ul>	<p>Společenská podstata člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ význam začlenění jedince do sociálních vazeb</li> <li>▪ proces socializace, typy sociálního učení</li> <li>▪ mezilidská komunikace</li> <li>▪ sociální vnímání a chyby v sociálním vnímání</li> <li>▪ kultura</li> </ul>	<p><b>OSV – Sociální komunikace</b> (sociální komunikace – verbální a neverbální)</p> <p><b>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</b> (sociální vnímání a chyby v sociálním vnímání)</p> <p><b>MV – Média a mediální produkce</b> (specifika masové komunikace)</p>
---	---	--

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Sociální vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozvíjí a uplatňuje sociální dovednosti pro život s druhými lidmi</li> <li>▪ argumentuje, obhajuje své vlastní názory a prosazuje je</li> <li>▪ respektuje druhé, je schopen empatie a odpovědnosti za druhé i za své vlastní jednání</li> <li>▪ citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích</li> <li>▪ rozpozná rizika komunikace na sociálních sítích</li> </ul>	<p>Sociální vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi (otevřenost vůči druhým, vyjednávání, obhajování a prosazování vlastních názorů, odmítání nehumánních postojů)</li> <li>▪ modely sociálního chování v intimních vztazích (otevřenost, tolerance, respektování druhého, empatie, trpělivost, odpovědnost; sebepoznání, sebeúcta)</li> <li>▪ problémy v mezilidských vztazích, konflikty</li> </ul>	<p><b>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</b> (interakce s druhými lidmi)</p> <p><b>OSV – Sociální komunikace</b> (asertivní komunikace)</p> <p>Integrace vzdělávacího oboru – Výchova ke zdraví</p> <p><b>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</b> (konflikty)</p>
<p>Sociální struktura společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní rozdíl mezi horizontální a vertikální strukturou ve společnosti</li> <li>▪ posoudí důležitost vertikální struktury a nerovnosti ve společnosti</li> <li>▪ posoudí význam sociální mobility ve spojitosti s trhem práce a globalizací pracovního trhu</li> <li>▪ vysvětlí význam sociálních skupin pro život jednotlivce, ale také celé společnosti</li> <li>▪ respektuje odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých skupin</li> <li>▪ popíše možné důsledky předsudků a stereotypů</li> <li>▪ objasní význam sociální kontroly ve skupině</li> </ul>	<p>Sociální struktura společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ horizontální a vertikální struktura ve společnosti</li> <li>▪ sociální mobilita</li> <li>▪ sociální nerovnost</li> <li>▪ sociální útvary, společenské instituce</li> <li>▪ jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování)</li> </ul>	<p><b>OSV – Spolupráce a soutěž</b> (sociální vztahy – kompetice a kooperace)</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posoudí hodnoty, které ovlivňují kvalitu vstupu mladých lidí do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství</li> <li>▪ uplatňuje odpovědný a etický přístup k sexuálnímu životu, je odpovědný za svá rozhodnutí</li> <li>▪ vyhledává a třídí informace z internetových poraden</li> <li>▪ projevuje etické postoje v rámci rodiny</li> <li>▪ objasní význam rodiny pro život člověka</li> <li>▪ uvede výhody a nevýhody mezigeneračního soužití</li> <li>▪ vysvětlí krizi rodinného systému</li> <li>▪ orientuje se v problematice náhradní rodinné péče a v jejích formách</li> </ul>	<p>Rodina</p> <p>partnerské vztahy, rizika spojená s volbou životního partnera, modely vzájemného chování související s etickými a psychosociálními aspekty partnerského a sexuálního života (odpovědnost, sebeúcta, respekt, rozhodování), manželství, rodičovství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vztahy v rodině, krizové situace v rodině, mezigenerační soužití</li> <li>▪ úplná – neúplná rodina</li> <li>▪ rozvodovost</li> <li>▪ náhradní rodinná péče a její formy</li> </ul>	<p>Integrace vzdělávacího oboru – Výchova ke zdraví</p> <p>Integrace vzdělávacího oboru – Výchova ke zdraví <b>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</b> (krizové situace v rodině)</p>
<p>Systém ústavní péče v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v systému ústavní péče ČR</li> <li>▪ zaujímá pozitivní stanovisko k pomoci nemocným a handicapovaným lidem</li> </ul>	<p>Systém ústavní péče v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ústavní péče pomoc nemocným a handicapovaným lidem</li> </ul>	<p>Integrace vzdělávacího oboru – Výchova ke zdraví</p>
<p>Sociální deviace a patologické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše možné dopady sociálně patologického chování na jednotlivce a společnost</li> <li>▪ na vybraných případech uvede podstatu deviantního a patologického chování</li> <li>▪ zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování</li> <li>▪ reaguje na projevy šikany, brutality ve svém</li> </ul>	<p>Sociální deviace a patologické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ šikana, brutalita</li> <li>▪ zanedbávané a týrané děti (syndrom CAN)</li> <li>▪ závislosti (zdravotní a psychosociální rizika); návykové látky; prevence</li> </ul>	<p>Integrace vzdělávacího oboru – Výchova ke zdraví Mezipředmětové souvislosti – biologie</p>



okolí a v případě nutnosti dokáže vyhledat odbornou pomoc		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>TO PT</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posoudí rizika závislosti</li> <li>▪ vysvětlí rozdíly v zaměření jednotlivých stupňů protidrogové prevence</li> <li>▪ orientuje se v internetových poradnách, vyhledává a analyzuje potřebné informace</li> </ul>		
<p>Sociální fenomény a procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posoudí význam práce pro jednotlivce a společnost</li> <li>▪ orientuje se na trhu práce</li> <li>▪ odůvodní roli médií ve společnosti</li> <li>▪ vysvětlí specifika masové komunikace</li> <li>▪ uvede příklady médií působících v ČR</li> <li>▪ kriticky hodnotí předkládané informace v televizi a na internetu</li> <li>▪ objasní význam ochrany životního prostředí</li> <li>▪ posoudí vliv životních, pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole a obci</li> <li>▪ objasní pojem multikulturní společnost</li> </ul>	<p>Sociální fenomény a procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce</li> <li>▪ masmédia</li> <li>▪ životní prostředí</li> <li>▪ vliv životních, pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci</li> <li>▪ multikulturní společnost</li> </ul>	<p><b>MV – Média a mediální produkce</b> (masová komunikace, média) <b>MV – Uživatelé</b> (publikum masových médií) <b>MV – Účinky mediální produkce a vliv médií</b> (příklady vlivu médií) <b>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</b> (problematika "světové" kultury a ohrožení světového životního prostředí) <b>VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy</b> (multikulturní společnost v Evropě a v ČR) <b>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</b> (sociokulturní rozdíly u obyvatel v ČR) Integrace vzdělávacího oboru – Výchova ke zdraví</p>

<p>Sociální problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a propojí je se situací v místním regionu a celé ČR</li> <li>▪ vyhledává na internetu a interpretuje aktuální statistiky kriminality</li> </ul>	<p>Sociální problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kriminalita</li> <li>▪ sexuálně motivovaná kriminalita</li> <li>▪ extremismus</li> </ul>	<p>Integrace vzdělávacího oboru – Výchova ke zdraví</p> <p>Mezipředmětové souvislosti – biologie</p>
--	--	--

Vyučovací předmět: **Základy společenských věd**

Ročník: **2., sexta**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p><b>Člověk jako jedinec (psychologie)</b> Psychologie jako věda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní vznik psychologie jako samostatné vědy; vysvětlí pojmy prožívání, chování a jednání</li> <li>▪ vyloží základní znaky vybraných psychologických směrů a rozdíly mezi obecnými a aplikovanými psychologickými disciplínami</li> <li>▪ rozlišuje jednotlivé psychologické metody</li> <li>▪ analyzuje data z psychologického výzkumu</li> <li>▪ vytváří online dotazník</li> </ul>	<p><b>Člověk jako jedinec (psychologie)</b> Psychologie jako věda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vznik psychologie jako samostatné vědy, předmět psychologie</li> <li>▪ vybrané psychologické směry a jejich představitelé</li> <li>▪ psychologické disciplíny</li> <li>▪ výzkumné metody v psychologii</li> </ul>	
<p>Psychologie osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní, proč a jak se lidé odlišují</li> <li>▪ porovná osobnost v jednotlivých fázích lidského vývoje</li> <li>▪ vyloží vývojové úkoly v období adolescence</li> </ul>	<p>Psychologie osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteristika osobnosti, její struktura</li> <li>▪ vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života</li> <li>▪ změny v období adolescence (tělesné, duševní a společenské; hledání osobní identity, orientace na budoucnost, hledání partnera, prožívání emočních stavů a hlubších citových vztahů)</li> </ul>	<p><b>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</b> (osobnost, struktura osobnosti) Integrace vzdělávacího oboru – Výchova ke zdraví</p>
<p>Psychické vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyloží rozdíly mezi temperamentem a charakterem</li> <li>▪ uvede odlišnosti mezi temperamentovými typy</li> </ul>	<p>Psychické vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ temperament a typologie osobnosti</li> <li>▪ charakter</li> <li>▪ schopnosti, inteligence</li> <li>▪ motivační struktura</li> </ul>	<p><b>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</b> (vlastní temperament – temperamentový test, schopnosti)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpozná jednotlivé psychické vlastnosti</li> <li>▪ využívá online testy temperamentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ seberegulační vlastnosti člověka</li> </ul>	
Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí a při volbě profesní orientace</li> </ul>		
<p>Podstata lidské psychiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyloží podstatu psychických procesů a jejich roli při poznávání druhých lidí a okolí</li> <li>▪ porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich efektivnost pro své studium; uplatňuje zásady psychohygieny při učení</li> <li>▪ využívá poznatky o pozornosti a emocích při řízení vlastního jednání; orientuje se ve svých emocích a kontroluje je</li> <li>▪ využívá online testů paměti</li> </ul>	<p>Podstata lidské psychiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vědomí – nevědomí</li> <li>▪ psychické jevy</li> <li>▪ psychické procesy (vnímání, imaginativní procesy, paměť, myšlení)</li> <li>▪ učení; význam celoživotního učení a sebevýchovy</li> <li>▪ psychické stavy – pozornost, emoce (způsoby sebereflexe a kontroly emocí)</li> </ul>	<p><b>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</b> (specifika lidského vnímání, představivosti, paměti a myšlení)</p> <p><b>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</b> (kontrola emocí)</p> <p>Integrace vzdělávacího oboru – Výchova ke zdraví</p>

<p>Psychologie v každodenním životě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede příklady náročných životních situací</li> <li>▪ vysvětlí pojmy stres, frustrace, deprivace</li> <li>▪ ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi</li> <li>▪ rozlišuje jednotlivé psychické poruchy</li> <li>▪ uplatňuje zásady duševní hygieny; zařazuje do denního režimu různé způsoby relaxace</li> <li>▪ dokáže vyhledat vhodnou odbornou pomoc v krizových situacích</li> <li>▪ využívá nástrojů internetových poraden</li> </ul>	<p>Psychologie v každodenním životě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozhodování o životních otázkách a v eticky problematických situacích</li> <li>▪ náročné životní situace; stres, důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví, předcházení stresům v mezilidských vztazích, způsoby jeho zvládnání, hledání pomoci, efektivní komunikace; frustrace; deprivace</li> <li>▪ psychické poruchy</li> <li>▪ zásady duševní hygieny</li> <li>▪ hledání pomoci, systém psychologického poradenství</li> </ul>	<p><b>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</b> (náročné životní situace a obranné frustrační mechanismy)</p> <p>Integrace vzdělávacího oboru – Výchova ke zdraví</p> <p><b>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</b> (psychologická pomoc)</p>
<p>Osobní management</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní význam práce pro psychické zdraví člověka</li> <li>▪ posoudí možná úskalí neefektivního plánování</li> <li>▪ vysvětlí projevy a úskalí workoholismu</li> <li>▪ vytváří elektronickou formou seznam a rozvržení úkolů na základě time managementu</li> </ul>	<p>Osobní management</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plánování osobní práce</li> <li>▪ time management</li> <li>▪ zaměstnání a mezilidské vztahy</li> <li>▪ zaměstnání a rodina</li> <li>▪ workoholismus</li> </ul>	<p><b>Integrace vzdělávacího oboru – Člověk a svět práce</b></p> <p><b>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</b> (plánování osobní práce, režim dne)</p>

Vyučovací předmět: **Základy společenských věd**

Ročník: **3., septima**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p><b>Občan ve státě (politologie)</b> Stát</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší a porovná historické a současné typy států, formy vlády z hlediska historického vývoje</li> <li>▪ popíše vývoj české ústavnosti</li> <li>▪ vyhledává na internetu důležité milníky české státnosti a ústavnosti</li> <li>▪ vyloží funkci ústavy ve státě</li> <li>▪ objasní, které oblasti života Ústava ČR upravuje</li> <li>▪ uvede a popíše státní symboly ČR</li> </ul>	<p><b>Občan ve státě (politologie)</b> Stát</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ znaky a funkce státu</li> <li>▪ formy státu</li> <li>▪ právní stát</li> <li>▪ vývoj české ústavnosti</li> <li>▪ Ústava ČR – přehled základních ustanovení</li> <li>▪ státní symboly ČR</li> </ul>	<p><b>VMEGS – Žijeme v Evropě</b> (formy států v Evropě)</p> <p>Mezipředmětové souvislosti – dějepis</p>
<p>Demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyloží podstatu demokracie</li> <li>▪ porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě</li> <li>▪ rozliší složky státní moci a objasní jejich funkci</li> <li>▪ uvede příklady participace občanů na společenském dění v obci a ve státě</li> <li>▪ rozlišuje mezi jednotlivými volebními systémy</li> <li>▪ vymezí podstatu komunálních a parlamentních voleb</li> <li>▪ uvede problémy, s nimiž se může obracet na úřady</li> <li>▪ vyloží podstatu občanské společnosti</li> <li>▪ vyhledá na internetu možnosti občanské</li> </ul>	<p>Demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ principy a podoby demokracie</li> <li>▪ občanská práva a povinnosti</li> <li>▪ dělba státní moci</li> <li>▪ volby, volební systémy</li> <li>▪ úřady</li> <li>▪ územní samospráva</li> <li>▪ podstata občanské společnosti a její instituce</li> </ul>	

participace		
-------------	--	--

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obhájí svá lidská práva a respektuje práva druhých lidí</li> <li>▪ vymezí funkce ombudsmana</li> <li>▪ analyzuje internetové stránky ombudsmana, třídí relevantní informace z nich</li> </ul>	<p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zakotvení lidských práv v dokumentech</li> <li>▪ porušování a ochrana lidských práv, funkce ombudsmana</li> </ul>	
<p>Ideologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní znaky ideologií</li> <li>▪ vyloží, v čem spočívá nebezpečí ideologií</li> </ul>	<p>Ideologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ znaky a funkce ideologií</li> <li>▪ přehled vybraných ideologií</li> </ul>	
<p>Politika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovná programy vybraných politických stran</li> <li>▪ objasní funkci politické koalice a opozice</li> <li>▪ vysvětlí význam referenda</li> <li>▪ vymezí funkci veřejnoprávních médií</li> <li>▪ analyzuje na základě aktuálního vysílání rozdíly mezi veřejnoprávními a komerčními médii</li> </ul>	<p>Politika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ politika a politické vztahy</li> <li>▪ politické subjekty, politický život ve státě</li> <li>▪ politický program, koalice a opozice</li> <li>▪ média, nezávislý tisk</li> </ul>	<p><b>MV – Účinky mediální produkce a vliv médií (veřejné mínění)</b></p>
<p><b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b></p> <p>Evropská integrace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí důvody evropské integrace</li> <li>▪ posoudí význam evropské integrace pro vývoj Evropy</li> <li>▪ rozlišuje funkce orgánů EU</li> <li>▪ posoudí vliv začlenění ČR do EU</li> <li>▪ posoudí vliv jednotné evropské měny</li> </ul>	<p><b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b></p> <p>Evropská integrace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podstata a význam</li> <li>▪ Evropská unie – význam</li> <li>▪ proces integrace</li> <li>▪ orgány EU</li> <li>▪ jednotná evropská měna</li> </ul>	<p>Mezipředmětové souvislosti – zeměpis</p> <p><b>VMEGS – Žijeme v Evropě (Evropská unie)</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává na internetu a aktualizuje informace k evropské integraci</li> </ul>		
<b>Mezinárodní spolupráce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v mezinárodních institucích</li> <li>uvede příklady činností vybraných mezinárodních organizací</li> <li>vysvětlí vliv mezinárodních organizací na chod světového, ale také regionálních společenství</li> <li>vyhledává na internetu a aktualizuje informace o nadnárodních organizacích</li> </ul>	<b>Mezinárodní spolupráce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>důvody, význam a výhody mezinárodní spolupráce</li> <li>významné mezinárodní organizace a společenství – RE, NATO, OSN, jejich účel a náplň činnosti</li> <li>Český červený kříž</li> </ul>	<b>VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy (OSN, NATO)</b> <b>VMEGS – Humanit. pomoc a mezinárodní rozvoj. spolupráce (Český červený kříž)</b> Mezipředmětové souvislosti – zeměpis
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>TO PT</b>
<b>Proces globalizace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí příčiny a projevy globalizace</li> <li>uvede příklady globálních problémů</li> <li>domýšlí důsledky globalizačního procesu</li> <li>vyhledává na internetu a aktualizuje vývoj a dopady globalizace</li> </ul>	<b>Proces globalizace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>příčiny, projevy, důsledky globalizace</li> <li>globální ekonomické otázky</li> <li>globální problémy</li> </ul>	<b>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</b> (problémy mezinárodní politiky a globální ekonomické problémy)
<b>Religionistika</b> Víra v lidském životě <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní funkci víry a náboženství v životě člověka</li> <li>uvede základní znaky náboženské víry</li> <li>rozliší hlavní světová náboženství</li> <li>zdůvodní působení nových náboženských směrů a popíše jejich základní myšlenky, cíle</li> <li>vytváří prezentace o jednotlivých náboženstvích</li> </ul>	<b>Religionistika</b> Víra v lidském životě <ul style="list-style-type: none"> <li>podoby víry</li> <li>znaky náboženské víry</li> <li>náboženské systémy</li> <li>církev</li> <li>nové náboženské směry (sekty)</li> </ul>	Mezipředmětové souvislosti – zeměpis, dějepis  <b>VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy (globalizace víry)</b>



<p><b>Občan a právo</b> Právo a spravedlnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami</li> <li>▪ objasní účel sankcí při porušení právní normy</li> </ul>	<p><b>Občan a právo</b> Právo a spravedlnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ smysl a účel práva</li> <li>▪ morálka a právo</li> </ul>	<p><b>OSV – Morálka všedního dne</b> (morálka – právo v životě)</p>
<p>Právo v každodenním životě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje mezi právem veřejným a soukromým</li> <li>▪ uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy</li> <li>▪ popíše tvorbu zákonů</li> <li>▪ vymezí podmínky vzniku a zániku právních vztahů</li> <li>▪ uvede důsledky pramenící z neznalosti smlouvy</li> <li>▪ vytváří elektronicky vlastní smlouvy na základě internetových vzorů</li> <li>▪ objasní vliv rodinného práva do každodenního života</li> </ul>	<p>Právo v každodenním životě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům</li> <li>▪ právní řád ČR – jeho uspořádání</li> <li>▪ systém právních odvětví, druhy právních norem</li> <li>▪ smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv</li> <li>▪ rodinné právo</li> </ul>	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Pracovní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru</li> <li>▪ uvede práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů</li> <li>▪ objasní funkci odborů</li> <li>▪ vyhledává na internetu aktuální změny v pracovním právu</li> </ul>	<p>Pracovní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné)</li> <li>▪ práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny)</li> <li>▪ odbory</li> </ul>	<p>Integrace vzdělávacího oboru – Člověk a svět práce</p>
<p>Bezpečnost práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede zásady bezpečnosti práce</li> <li>▪ představí pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí</li> <li>▪ objasní možnost odškodnění v případě pracovního úrazu</li> </ul>	<p>Bezpečnost práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zásady bezpečnosti práce</li> <li>▪ ekologická hlediska práce</li> <li>▪ pracovní úraz a odškodnění</li> </ul>	<p>Integrace vzdělávacího oboru – Člověk a svět práce</p>
<p>Orgány právní ochrany</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší trestný čin od přestupku</li> <li>▪ uvede příklady postihů trestné činnosti</li> <li>▪ rozezná, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení</li> <li>▪ orientuje se v systému právního poradenství, v právní činnosti a v úkolech občanských poraden i v jejich internetových verzích</li> </ul>	<p>Orgány právní ochrany</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ funkce a úkoly, právnické profese</li> <li>▪ účel a průběh občanského soudního řízení</li> <li>▪ orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly</li> <li>▪ systém právního poradenství, činnost a úkoly občanských poraden</li> </ul>	

<p>Vybrané problémy kriminality</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona související s výrobou a držením návykových látek, uvede sankce sexuálně motivovaných trestních činů</li><li>▪ vyhledává na internetu aktuální změny v trestním právu</li></ul>	<p>Vybrané problémy kriminality</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek; návykové látky a bezpečnost v dopravě</li><li>▪ sexuálně motivovaná kriminalita</li></ul>	
---	--	--

Vyučovací předmět: **Základy společenských věd**

Ročník: **4., oktáva**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p><b>Člověk a svět práce (Ekonomie)</b> Ekonomie a ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí základní ekonomické pojmy</li> <li>▪ uvede rozdíly mezi jednotlivými typy ekonomik</li> <li>▪ objasní průběh ekonomického cyklu</li> </ul>	<p><b>Člověk a svět práce</b> Ekonomie a ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní ekonomické pojmy</li> <li>▪ typy ekonomik</li> <li>▪ ekonomický cyklus</li> </ul>	<p>Integrace vzdělávacího oboru – Člověk a svět práce</p>
<p>Tržní ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí na základě aktuální ekonomické situace mechanismy fungování trhu</li> <li>▪ kriticky posoudí možný dopad úrovně tržní ekonomiky na životní úroveň obyvatel</li> <li>▪ stanoví cenu jako součást nákladů, zisku a DPH</li> <li>▪ objasní kolísání ceny zboží či pracovní síly na trhu dle vývoje nabídky a poptávky</li> <li>▪ vyloží význam konkurence na trhu</li> <li>▪ analyzuje s pomocí internetu aktuální cenové nabídky konkrétních produktů</li> </ul>	<p>Tržní ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tržní mechanismus</li> <li>▪ nabídka a poptávka</li> <li>▪ tvorba ceny</li> <li>▪ ekonomické subjekty</li> <li>▪ konkurence</li> </ul>	<p>Integrace vzdělávacího oboru – Člověk a svět práce</p> <p><b>OSV – Spolupráce a soutěž</b> (konkurence)</p>
<p>Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje jednotlivé formy podnikání a posuzuje, která forma je v dané situaci nejvýhodnější</li> <li>▪ posoudí výhody a nevýhody podnikání</li> <li>▪ uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti</li> <li>▪ dokáže požádat o živnostenské oprávnění</li> <li>▪ uvede příklady významných soukromých podniků</li> </ul>	<p>Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo)</li> <li>▪ základní právní normy týkající se podnikání</li> </ul>	<p>Integrace vzdělávacího oboru – Člověk a svět práce</p>

<p>v kraji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analyzuje možnosti elektronické komunikace s úřady v rámci podnikání</li> </ul>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>TO PT</b>
<p>Marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posoudí podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu</li> <li>▪ na základě aktuálních reklam uvede reklamní triky</li> <li>▪ analyzuje internetový marketing konkrétního výrobku či služby</li> </ul>	<p>Marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ marketing a public relations</li> <li>▪ reklama</li> <li>▪ reklamní agentury</li> </ul>	<p>Integrace vzdělávacího oboru – Člověk a svět práce <b>MV – Mediální produkty a jejich význam</b> (reklama a její vliv; tvorba reklamního letáku)</p>
<p>Bankovní soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší funkce ČNB od komerčních bank</li> <li>▪ objasní vliv ČNB na banky komerční</li> <li>▪ uvede příklady special. finančních institucí</li> <li>▪ popíše moderní formy bankovníctví</li> <li>▪ uvede základní finanční produkty bank</li> <li>▪ analyzuje internetové nabídky bank a možnosti jejich internetového bankovníctví</li> </ul>	<p>Bankovní soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ČNB</li> <li>▪ komerční banky</li> <li>▪ specializované finanční instituce</li> <li>▪ moderní formy bankovníctví</li> </ul>	<p>Integrace vzdělávacího oboru – Člověk a svět práce</p>
<p>Peníze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede běžné platební nástroje; ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku a internetového bankovníctví</li> <li>▪ směnění peníze za použití kurzovního lístku</li> <li>▪ uvede principy vývoje ceny akcií i možnosti bezpečných forem investic do cenných papírů</li> </ul>	<p>Peníze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ funkce peněz</li> <li>▪ formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně</li> <li>▪ cenné papíry, akcie</li> <li>▪ burza</li> </ul>	<p>Integrace vzdělávacího oboru – Člověk a svět práce</p>

<p>Hospodaření domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy, výdaje</li> <li>▪ sestaví rozpočet domácnosti v elektronické podobě</li> <li>▪ navrhne, jak vyřešit schodkový rozpočet domácnosti</li> <li>▪ navrhne, jak investovat peníze z přebytkového rozpočtu domácnosti</li> <li>▪ vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele</li> </ul>	<p>Hospodaření domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly</li> <li>▪ tok peněz v domácnosti</li> <li>▪ spotřební výdaje</li> <li>▪ práva spotřebitele</li> <li>▪ předpisy na ochranu spotřebitele</li> </ul>	<p>Integrace vzdělávacího oboru – Člověk a svět práce</p>
<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Obsah učiva</p>	<p>TO PT</p>
<p>Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navrhne způsoby, jak efektivně využít volné finanční prostředky</li> <li>▪ rozlišuje mezi jednotlivými druhy úvěrů na základě webových stránek finančních institucí a srovnávacích portálů</li> <li>▪ vysvětlí stanovení úrokových sazeb</li> <li>▪ uvede rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</li> <li>▪ vybere nejvhodnější pojistný produkt dle svých potřeb na základě webových stránek finančních institucí a srovnávacích portálů</li> </ul>	<p>Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ způsoby využití přebytku finančních prostředků</li> <li>▪ spořicí a investiční produkty, další způsoby investování peněz</li> <li>▪ řešení nedostatku finančních prostředků</li> <li>▪ úvěrové produkty</li> <li>▪ leasing</li> <li>▪ úrokové sazby</li> <li>▪ RPSN</li> <li>▪ pojištění</li> </ul>	<p>Integrace vzdělávacího oboru – Člověk a svět práce</p>

<p>Fiskální politika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí principy fungování systému příjmů a výdajů státu</li> <li>▪ analyzuje s pomocí internetu aktuální deficit státního rozpočtu</li> <li>▪ rozlišuje základní typy daní</li> <li>▪ vysvětlí, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje</li> <li>▪ analyzuje s pomocí internetu aktuální daňové sazby</li> <li>▪ objasní funkci úřadů práce a personálních agentur</li> <li>▪ orientuje se v systému sociálních dávek</li> <li>▪ vysvětlí funkci podpory v nezaměstnanosti</li> </ul>	<p>Fiskální politika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ státní rozpočet</li> <li>▪ daňová soustava</li> <li>▪ sociální politika (důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum)</li> </ul>	<p>Integrace vzdělávacího oboru – Člověk a svět práce</p>
<p>Monetární politika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí podstatu inflace a nezaměstnanosti</li> <li>▪ uvede aktuální výši inflace, úrovně HDP, míry nezaměstnanosti v ČR</li> <li>▪ posoudí vliv inflace, úrovně HDP a míry nezaměstnanosti na životní úroveň občanů</li> <li>▪ analyzuje s pomocí internetu aktuální ekonomické ukazatele</li> <li>▪ vysvětlí vliv inflace na příjmy obyvatelstva na vklady a úvěry</li> </ul>	<p>Monetární politika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ inflace</li> <li>▪ kurz měny</li> <li>▪ zahraniční platební bilance</li> <li>▪ HDP</li> </ul>	<p>Integrace vzdělávacího oboru – Člověk a svět práce</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Mezinárodní trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede aktuální výši nezaměstnanosti</li> <li>▪ vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy nezaměstnanosti</li> <li>▪ zhodnotí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce</li> <li>▪ vysvětlí význam rekvalifikace a celoživotního vzdělávání</li> <li>▪ vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých médiích</li> <li>▪ zpracovává potřebné informace z portálů nabízejících práci v EU</li> </ul>	<p>Mezinárodní trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ státní politika zaměstnanosti</li> <li>▪ nezaměstnanost</li> <li>▪ nabídka a poptávka po pracovních místech, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby</li> <li>▪ pracovní trh v EU</li> <li>▪ globalizace pracovního trhu</li> <li>▪ profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání</li> </ul>	<p>Integrace vzdělávacího oboru – Člověk a svět práce</p> <p>VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy (globalizační ekonomické problémy)</p>
<p>Profesní volba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zhodnotí práci jako prostor pro seberealizaci</li> <li>▪ kriticky posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace na základě elektronických dotazníků</li> <li>▪ vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení</li> <li>▪ stanoví zásady pracovní úspěšnosti a kariérního růstu</li> <li>▪ uvede příklady dobrovolnictví a zhodnotí jeho přínos pro společnost</li> <li>▪ vyhledává na internetu možnosti dobrovolnictví v ČR i v zahraničí</li> </ul>	<p>Profesní volba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce jako seberealizace</li> <li>▪ hodnocení vlastních schopností, vzdělávání, příprava na volbu profese (profesní a vzdělávací nabídka)</li> <li>▪ přijímací pohovor a výběrové řízení (společenské jednání, komunikační dovednosti, asertivní jednání, empatie)</li> <li>▪ pracovní úspěšnost a kariérní růst</li> <li>▪ dobrovolnictví jako příležitost k rozvíjení pracovních zkušeností</li> </ul>	<p>Integrace vzdělávacího oboru – Člověk a svět práce</p>



Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Úvod do filosofie</p> <p>Filosofie jako věda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjmenuje a objasní na základě každodenní zkušenosti zásadní filosofické problémy</li> <li>▪ vysvětlí na příkladech jednotlivých věd rozdíl mezi filosofií a reálnými vědami, definuje jejich vzájemný vztah, popíše strukturu vědeckého poznání</li> </ul>	<p>Úvod do filosofie</p> <p>Filosofie jako věda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ předmět filosofie, hlavní filosofické problémy</li> <li>▪ vztah filosofie a vědy, teorie vědy</li> </ul>	
<p>Východní filosofie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjmenuje základní myšlenky východní filosofie a porovná je se západním myšlením</li> <li>▪ posoudí význam a uplatnění východní filosofie v dnešním světě</li> </ul>	<p>Východní filosofie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ filosofie staré Indie</li> <li>▪ filosofie staré Číny</li> </ul>	
<p>Řecká filosofie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní a srovná myšlenky východní a západní filosofie, na příkladech vysvětlí vliv východní filosofie na filosofii řeckou</li> <li>▪ komentuje na příkladech aktuálnost myšlenek řeckých filosofů v oblasti vědy a etiky</li> <li>▪ posoudí důležitost argumentace ve veřejném životě a vysvětlí její důležitost v problematice relativnosti pravdy</li> </ul>	<p>Řecká filosofie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ milétská škola, Pythagoras, elejská škola, Herakleitos, atomismus</li> <li>▪ sofisté a Sokrates, Platon, Aristoteles</li> <li>▪ filosofie helénismu</li> </ul>	<p>OSV – morálka všedního dne (etika, morálka)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analyzuje a posoudí relativnost pravdy na internetu</li> <li>▪ vyjmenuje základní principy idealismu</li> </ul>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Obsah učiva</b>	<b>TO PT</b>
<p>Filosofie středověku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjmenuje základní znaky náboženství a rozdíl mezi filosofií a teologií</li> <li>▪ popíše druhy náboženství a rozdíl mezi židovstvím a křesťanstvím</li> <li>▪ vyjmenuje chronologicky etapy vývoje křesťanství a charakterizuje je, kriticky posoudí problematiku víry a rozumu</li> <li>▪ vysvětlí na příkladech úlohu náboženství a Boha v lidském životě a zaujme tolerantní postoj vůči náboženskému vyznání, definuje pojem ateismus zejména v českém kontextu</li> <li>▪ analyzuje informace a statistiky na internetu k tématu ateismu v ČR</li> </ul>	<p>Filosofie středověku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ náboženství, křesťanství a židovství</li> <li>▪ patristika</li> <li>▪ scholastika</li> </ul>	

<p>Filosofie období renesance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ srovná myšlení doby scholastiky a renesance, vymezí základní rozdíly</li> <li>▪ posoudí význam vědeckých objevů pro lidské myšlení a filosofii</li> <li>▪ kriticky zhodnotí přístup renesančních myslitelů k vědě a konfrontuje jej se soudobým pohledem na rozvoj vědy</li> <li>▪ charakterizuje znaky reformace a posoudí její význam a oprávněnost</li> <li>▪ popíše renesanční teorie státu a srovná jejich výhody a nevýhody, definuje vlastní postoj v problematice občan versus stát</li> </ul>	<p>Filosofie období renesance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ astronomové a jejich význam pro filosofii</li> <li>▪ Francis Bacon</li> <li>▪ reformace a politické myšlení</li> </ul>	
<p><b>Očekávané výstupy</b></p>	<p><b>Obsah učiva</b></p>	<p><b>TO PT</b></p>
<p>Filosofie období baroka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjmenuje znaky racionalismu na základě myšlenek jednotlivých filosofů</li> <li>▪ kriticky posoudí snahu racionálně dokázat existenci Boha</li> <li>▪ zaujme vlastní stanovisko k problému teodiceje v kontextu filos. pohledu na Boha</li> </ul>	<p>Filosofie období baroka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ René Descartes</li> <li>▪ Baruch Spinoza</li> <li>▪ Wilhelm Leibniz</li> </ul>	

<p>Filosofie doby osvícenství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kriticky posoudí teorii empirismu a senzualismu – člověk jako tabula rasa s ohledem na dnešní poznatky psychologie</li> <li>▪ vysvětlí na příkladech pojem solipsismus a problematiku kauzality z pohledu subjektivního idealismu</li> <li>▪ kriticky posoudí výrok „Být znamená být moc vnímán“ v kontextu moderních médií</li> <li>▪ objasní na konkrétních myšlenkách francouzských osvícenců jejich význam pro moderní pojetí občanské společnosti</li> <li>▪ popíše základní myšlenky Immanuela Kanta a vysvětlí jejich význam pro reálné vědy a lidské poznání vůbec, definuje rozdíl mezi autonomní a heteronomní etikou a kriticky posoudí jejich výhody a nevýhody</li> </ul>	<p>Filosofie doby osvícenství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ anglické osvícenství – Locke, Berkeley, Hume</li> <li>▪ francouzské osvícenství – Montesquieu, Voltaire, Rousseau, encyklopedisté</li> <li>▪ Immanuel Kant</li> </ul>	<p>Mezipředmětové souvislosti – český jazyk a literatura</p>
<p>Filosofie 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vymezí na základě myšlenek voluntaristů svůj názor na úlohu a význam vůle v lidském životě, srovná její pozitivní a negativní aspekty</li> <li>▪ srovná subjektivní a absolutní idealismus, popíše vliv Hegela na myšlení Marxe</li> <li>▪ kriticky zhodnotí na základě internetových zdrojů důsledky komunistické myšlenky v dějinách lidstva</li> <li>▪ definuje pojem pozitivismus a popíše jeho význam pro vývoj společenských věd zejména sociologie</li> </ul>	<p>Filosofie 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Arthur Schopenhauer</li> <li>▪ Friedrich Nietzsche</li> <li>▪ Friedrich Hegel</li> <li>▪ Karl Marx a Friedrich Engels</li> <li>▪ pozitivismus - Comte</li> </ul>	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Filosofie 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše základní znaky jednotlivých filosofických škol, analyzuje jejich návaznost na předchozí filosofické myšlení a spojitost s tehdejší historickou skutečností</li> </ul>	<p>Filosofie 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ filosofie existence, fenomenologie, filosofická antropologie, analytická filosofie, hermeneutika, pragmatismus,</li> </ul>	<p>Mezipředmětové souvislosti – český jazyk a literatura</p>
<p>Neformální logika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše vývoj logiky a její význam pro reálné a formální vědy, pro filosofii a rozvoj lidského myšlení</li> <li>▪ analyzuje druhy jazykových výrazů a stanoví kritéria jejich pravdivosti</li> <li>▪ rozezná základní typy úsudků a rozlišuje jejich správnost či nepravost</li> <li>▪ odhaluje a analyzuje v reálném životě a komunikaci chybnou argumentaci, aplikuje korektní argumentaci jak z pohledu logiky tak i etiky</li> <li>▪ analyzuje mediální výroky z hlediska logiky a etiky</li> </ul>	<p>Neformální logika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ neformální logika jako věda</li> <li>▪ jazykové výrazy a jejich analýza</li> <li>▪ usuzování</li> <li>▪ argumentace, chybná argumentace</li> </ul>	<p>Mezipředmětové souvislosti - matematika</p>

