

6. Učební osnovy pro nižší gymnázium

6.1 Český jazyk a literatura

6.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura v RVP ZV.

Předmět Český jazyk a literatura úzce spolupracuje s celou řadou dalších vyučovacích předmětů, s jejichž náplní obsahově souvisí. Jedná se o tyto předměty:

- dějepis (historický a společenský kontext)
- cizí jazyky (soustava jazyků, jazykové jevy příbuzné a odlišné)
- hudební a výtvarná výchova (umělecké směry)
- občanská výchova (náboženské a filozofické systémy)
- informační a komunikační technologie

Do obsahu předmětu Český jazyk a literatura jsou na nižším gymnáziu zařazena zejména tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova (průběžná integrace)
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (projekt v primě – pohádky / mýty různých národů)
- multikulturní výchova (průběžná integrace)
- mediální výchova (projekt v kvartě)

Časové a organizační vymezení předmětu Český jazyk a literatura:

Český jazyk a literatura je předmět, který je vyučován ve všech ročnících nižšího gymnázia.

Komplexní obsah vyučovacího předmětu je na nižším gymnáziu rozdělen do tří složek s následující časovou dotací:

- prima: jazyková výchova – 2 hod/týden, komunikace a slohová výchova – 1 hod/týden, literární výchova – 1 hod/týden
- sekunda: jazyková výchova – 2 hod/týden, komunikace a slohová výchova – 1 hod/týden, literární výchova – 1 hod/týden
- tercie: jazyková výchova – 2 hod/týden, komunikace a slohová výchova – 1 hod/týden, literární výchova – 1 hod/týden
- kvarta: jazyková výchova – 2 hod/týden, komunikace a slohová výchova – 1 hod/týden, literární výchova – 1 hod/týden

Výchovné a vzdělávací strategie:

K naplnění jednotlivých klíčových kompetencí žáků NG směřují učitelé prostřednictvím realizace následujících výchovných a vzdělávacích strategií:

- frontální, skupinová, individuální výuka
- referáty, diskuse
- aktivní práce s různými zdroji informací

Kompetence k řešení problémů:

- samostatná četba, písemné a ústní formulování vlastních čtenářských zážitků a postřehů, popř. zážitků z divadelních a filmových
- představení
- referáty, diskuse
- prezentace vlastní práce (např. dny otevřených dveří, prezentace projektů)
- aktivní práce s různými zdroji informací
- samostatná domácí i školní činnost
- dramatický přednes, mluvnická a umělecká vystoupení
- účast na soutěžích a olympiádách

Kompetence komunikativní:

- samostatná četba, písemné a ústní formulování vlastních čtenářských zážitků a postřehů, popř. zážitků z divadelních a filmových
- představení
- referáty, diskuse
- aktivní práce s různými zdroji informací
- dramatický přednes, mluvnická a umělecká vystoupení
- vlastní literární činnost
- účast na soutěžích a olympiádách

Kompetence sociální a personální:

- besedy, přednášky s odborníky, návštěvy kulturních akcí
- prezentace vlastní práce
- hodnocení vlastní práce, práce spolužáka nebo skupiny, předávání vlastních zkušeností a poznatků

Kompetence občanské:

- besedy, přednášky s odborníky, návštěvy kulturních akcí
- prezentace vlastní práce, vlastní literární činnost
- účast na soutěžích a olympiádách

Kompetence digitální:

- vést žáky k vyhledávání informací v různých digitálních zdrojích, k jejich kritickému hodnocení, ověřování jejich pravdivosti, např. z hlediska důvěryhodnosti elektronického zdroje
- vést žáky k ukládání si informací a prostředků, které digitální technologie nabízí (obrázky, fotografie, videa, čtené ukázky děl) pro další zpracování formou dokumentů, prezentací
- vést žáky k využití digitálních technologií a aplikací ke sdílení informací s blízkými lidmi - vytvářet příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové prostředky
- vést žáky k vytváření digitálního obsahu v některém textovém editoru, osvojování si základů typografie a formátování textu. Na základě získaných informací žáci vytvoří e-mail, dokument, prezentaci, povedou si kulturní deník
- při práci s informačními zdroji vést žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti
- vést žáky ke etickému chování v digitálním prostředí; k dodržování pravidel bezpečnosti při elektronické komunikaci

6.1.2 Tematické okruhy

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (mluvnice)**

Ročník: **prima**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci, rozlišuje vrstvy jazyka ▪ vhodně využívá internetové jazykové příručky, vyhledá pravidla pro psaní některých pravopisných jevů, samostatně pracuje se základními jazykovými příručkami ▪ při poslechu různých mluvených projevů na youtube.cz odliší spisovný a nespisovný jazykový projev ▪ na vhodných internetových stránkách procvičuje psaní určitých pravopisných jevů ▪ je schopen rozpoznat všechny slovní druhy, ovládá skloňování a časování ▪ na vhodných internetových stránkách určuje u ohebných slovních druhů gramatické kategorie ▪ ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické ▪ rozezná základní větné členy, uvědomuje si vztah mezi nimi ▪ v textovém editoru si osvojí psaní interpunkce a členění textu na odstavce 	<p>Úvod do komunikace</p> <p>Úvod do výuky jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jazyk a řeč ▪ útvary národního jazyka <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní druhy ▪ podstatná jména – skloňování, druhy, tvary, pravopis ▪ přídavná jména - dělení, skloňování, stupňování ▪ zájmena - druhy, skloňování ▪ číslovky - druhy, skloňování ▪ slovesa – slovesné kategorie <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní větné členy – podmět, přísudek, shoda přísudku s podmětem ▪ větné členy rozvíjející – předmět, příslovečné určení, přívlastek ▪ věta jednoduchá a souvětí <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hlásky ▪ spisovná výslovnost ▪ zvuková stránka slova a věty 	<p>na základě výběru textu</p>

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**

Ročník: **prima**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ žák odlišuje spisovný a nespisovný projev ▪ žák dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč ▪ v textovém editoru napíše krátký rozhovor, osvojí si tak psaní uvozovek ▪ vytvoří výstižný popis předmětu, místa, osoby a pracovního postupu ▪ zhlédne krátké video (bez slovního komentáře) s návodem na výrobu jednoduché velikonoční dekorace a podle něj napíše popis pracovního postupu ▪ napíše vypravování s využitím vhodných prostředků ▪ dokáže výstižně vyjadřovat vlastní zážitky, postoje a pocity ▪ osvojuje si základní normy písemného vyjadřování ▪ komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích ▪ s využitím digitálních technologií vytvoří reklamní leták ▪ dokáže vybrat z textu důležité informace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ úvod do slohu ▪ práce s informacemi ▪ práce s textem ▪ elektronické nástroje pro práci s textem a informacemi ▪ jednoduché komunikační žánry mluvené ▪ jednoduché komunikační žánry psané ▪ dopis a e-mail ▪ popis předmětu a místa ▪ popis osoby ▪ popis pracovního postupu a popis děje ▪ vypravování 	<p>OSV: rozvoj sebepoznání, kreativní cvičení, poznání lidí a mezilidských vztahů, řečnická cvičení, vhodná komunikace v každodenních situacích</p> <p>VDO: prostřednictvím různorodých textů uvědomování si různých hodnot, tolerance a odpovědnosti, rozvíjení schopnosti konstruktivně řešit problémy, vyjádřit svůj názor</p>

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (literární výchova)**

Ročník: **prima**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších ▪ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ▪ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém či filmovém zpracování ▪ přednáší z paměti literární texty přiměřené věku ▪ v aplikaci Můj rozhlas si poslechne krátkou povídku/pohádku a volně ji reprodukuje ▪ vyjádří pocity z přečteného textu ▪ je schopen tvořit vlastní literární text na dané téma – napíše ho v textovém editoru ▪ chápe podstatu umění, umělecké lit. a umělecké fikce ▪ rozumí některým termínům lit. teorie ▪ využívá digitálních technologií k vyhledání významů pojmů z literární teorie, informace sdílí s ostatními ▪ s využitím on-line slovníku synonym objasňuje z literárních textů význam slov, kterým nerozumí ▪ zdokonalí se v získávání informací ve vyučovacím procesu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Děstvím vážně i nevážně ▪ Mezi nesmysly ▪ Lidová tvorba (ne)tradičně ▪ Ve světě fantazie ▪ Představy o vzniku světa ▪ Životem spolu až do konce ▪ V říši zvířat ▪ Staré i nové příběhy českých zemí ▪ V dalekých krajích 	<p>OSV: cvičení dovedností zapamatování + kooperace, kreativní cvičení</p> <p>VDO: prostřednictvím četby jsou žáci vedeni k hodnotám jako spravedlnost, tolerance a odpovědnost, je rozvíjeno kritické myšlení</p> <p>VMEG: příběhy z různých zemí</p>

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (mluvnice)**

Ročník: **sekunda**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none">▪ žák ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické; procvičuje je na vhodných internetových stránkách▪ rozlišuje všechny větné členy a uvědomuje si vztahy mezi nimi; procvičuje je na vhodných internetových stránkách▪ určuje druhy vedlejších vět▪ chápe přenášení pojmenování▪ samostatně používá výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova▪ vhodně využívá jazykové internetové příručky (http://www.slovník-cizich-slov.cz; www.zkratky.cz https://www.nechybujte.cz/slovník-ceskych-synonym)▪ využívá vhodných internetových stránek k objasnění významu některých rčení a přísloví	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none">▪ podstatná jména▪ přídavná jména▪ zájmena▪ číslovky▪ slovesa▪ příslovce▪ předložky▪ spojky▪ částice▪ citoslovce <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none">▪ výpověď, věta, větný ekvivalent▪ přísudek▪ podmět▪ předmět▪ příslovečné určení▪ přívlastek▪ doplněk▪ souvětí, věta hlavní a vedlejší▪ závislostní graf souvětí <p>Nauka o slově</p> <ul style="list-style-type: none">▪ význam slova▪ slovní zásoba a její obohacování▪ stavba slova▪ tvoření slov a slovtvorný rozbor	na základě výběru textu

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**
 Ročník: **sekunda**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby ▪ na www.youtube.com zhlédne video o psaní přímé řeči, napíše krátké vypravování, v němž zaznamená všechny typy záznamu přímé řeči ▪ dokáže zachytit city, pocity, nálady, zformulovat příběh ▪ na www.youtube.com zhlédne několik kuchařských receptů a vytvoří v textovém editoru „zásobník sloves“ vyjadřujících činnosti spojené s přípravou jídla ▪ v textovém editoru napíše kuchařský recept – jako příspěvek do kuchařské knihy, doplněný o obrázek ▪ na internetových stránkách si vybere obrázek starožitného uměleckého předmětu a popíše ho - chápe umělecké dílo jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo ▪ na vhodných internetových stránkách si vybere několik pohřešovaných osob a výstižně vyjádří jejich charakteristické rysy ▪ na internetu si vybere šablonu pro psaní strukturovaného životopisu a napíše životopis svého rodiče či jiné dospělé osoby ▪ dokáže pracovat s tabulkami a schémata, třídit informace 	<p>Práce s informacemi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ informace a text ▪ informace a komunikace v médiích <p>Komunikace a její žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ mezilidská komunikace ▪ komunikační žánry mluvené a psané ▪ referát <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popis ▪ umělecký popis, líčení ▪ charakteristika ▪ životopis ▪ vypravování 	<p>OSV: rozvoj sebepoznání, kreativní cvičení, poznání mezilidských vztahů, řečnická cvičení, komunikace</p> <p>VMEG: rodinné příběhy</p>

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (literární výchova)**

Ročník: **sekunda**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none">▪ žák jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury▪ orientuje se v základních literárních pojmech▪ využívá digitálních technologií k vyhledání charakteristik některých žánrů a významů pojmů z literární teorie, informace sdílí s ostatními▪ s využitím on-line slovníku synonym objasňuje z literárních textů význam slov, kterým nerozumí▪ pomocí digitálních technologií pořídí ve skupinách zvukový záznam dramatizace jednoduchého textu (bajky), po poslechu odhalí nedostatky, zhodnotí vyjadřovací schopnosti▪ v aplikaci Můj rozhlas si poslechne krátkou povídku a věcně a kultivovaně ji volnou formou reprodukuje▪ formuluje vlastní názory na přečtený text▪ v textovém editoru vytvoří jednoduchý text, v němž uplatní své znalosti z lit. teorie▪ uvádí některá díla ze svět. a české lit.▪ záznamy do kulturního deníku si vede s textovém editoru, doplňuje je fotografiemi a obrázky (cituje zdroje); součástí kulturního deníku je i záznam zfilmovaného literárního díla▪ výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text▪ využívá digitální technologie ke zdokonalení se v získávání informací ve vyučovacím procesu i mimo vyučování	<p>Tematické celky:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ S rodiči jsou někdy trable▪ V dobách hrdinů a rytířů▪ O lásce šťastně i nešťastně▪ Vtažení do děje▪ Na počátku našich dějin▪ V jiném světě▪ Životem přes překážky	<p>OSV: cvičení dovedností zapamatování + kooperace, kreativní cvičení, dramatizace příběhů</p> <p>VMEG: příběhy slavných Evropanů</p>

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (mluvnice)**

Ročník: **tercie**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ žák má přehled o slovanských a světových jazycích ▪ na internetové stránce mapy.cz vyhledá území osídlená slovanskými národy ▪ zná význam nejpoužívanějších slov cizího původu, umí je správně užívat, popř. vyhledá jejich význam v internetovém slovníku ▪ zopakuje si a prohloubí si znalosti tvaroslovného učiva, naučí se užívat spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích ▪ upevní si zásady českého pravopisu ▪ na vhodných internetových stránkách procvičuje psaní určitých pravopisných jevů ▪ zhlédnutím výukových videí si připomene učivo o větných členech; jejich určování si procvičuje ne vhodných internetových stránkách ▪ umí určit větné členy, chápe stavbu věty a souvětí ▪ určuje druhy vedlejších vět, poměry mezi větami ▪ v textovém editoru vytvoří tabulku na učivo poměry mezi větami hlavními 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ čeština jako slovanský jazyk, rozdělení slovanských jazyků ▪ slovní zásoba a tvoření slov, obohacování slovní zásoby ▪ tvarosloví – určování slovních druhů ▪ podstatná jména ▪ přídavná jména ▪ zájmena ▪ číslovky ▪ slovesa ▪ pravopis koncovek jmen a sloves ▪ příslovce ▪ předložky ▪ spojky ▪ částice ▪ citoslovce ▪ skladba – věta s podmětem, bez podmětu, větný ekvivalent ▪ zápor ▪ základní větné členy ▪ rozvíjející větné členy ▪ několikanásobný větný člen ▪ přístavek ▪ stavba věty jednoduché ▪ souvětí podřadné ▪ souřadně spojené vedl. věty ▪ souvětí souřadné ▪ poměr slučovací, stupňovací, odporovací, vylučovací, důsledkový ▪ psaní čárky v souvětí ▪ opakování učiva ze skladby 	<p>na základě výběru textu, MKV: specifické rysy cizích jazyků</p>

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**

Ročník: **tercie**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ používá vhodné jazykové prostředky pro daný slohový útvar ▪ v textovém editoru vytvoří zásobník slov pro povahové vlastnosti člověka – podle různých kritérií zaznamená je do tabulky (temperament, vztah k práci, člověku,...) ▪ pořídí videozáznam spolužáka při řečnickém cvičení, ten slouží pro sebehodnocení jazykových i mimojazykových prostředků komunikace ▪ ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu ▪ vytvoří v aplikaci Tweetgen tweet o svém koníčku ▪ je schopen formulovat své názory, vyhodnocovat fakta ▪ uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu ▪ vyplní elektronickou přihlášku do knihovny ▪ v textovém editoru napíše žádost/objednávku – dbá na správné členění textu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakteristika ▪ výklad ▪ referát ▪ recenze ▪ úvaha ▪ důležité písemnosti – pozvánka, žádost, přihláška, objednávka 	<p>OSV: rozvoj sebezpoznání, kreativní cvičení, poznání mezilidských vztahů, dovednosti pro učení, řečnická cvičení, komunikace MDV: kritické vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení</p>

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (literární výchova)**

Ročník: **tercie**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none">▪ věcně a kultivovaně volnou formou reprodukuje text uměl. lit. poslechnutý na stránkách Českého rozhlasu▪ formuluje dojmy ze své četby a vlastní názory na přečtený text▪ v textovém editoru vytvoří jednoduchý text, v němž uplatní své znalosti z lit. teorie▪ uvádí některá díla ze svět. a české literatury▪ formou prezentace představí oblíbeného autora/knihu (cituje zdroje)▪ zhlédne divadelní představení a v textovém editoru k němu napíše anotaci na stránky divadla▪ je schopen jednoduché herní transformace textu▪ orientuje se v základních literárních pojmech▪ výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text▪ využívá digitální technologie ke zdokonalení se v získávání informací ve vyučovacím procesu i mimo vyučování	<p>Tematické celky:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Nestárnoucí literatura▪ Z literatury 19. století▪ Smutky, starosti, svízele▪ Humor▪ Chvála jazyka▪ Jiné světy	<p>ECS:</p> <p>poznávání literární historie a významných představitelů české a světové literatury různých období</p>

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (mluvnice)**

Ročník: **kvarta**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none">▪ dbá na spisovnou výslovnost▪ pořídí audiozáznam mluveného projevu svých spolužáků a učitelů, posoudí užití spisovných/nespisovných jazykových prostředků▪ osvojí si způsoby obohacování slovní zásoby, prohloubí znalost pravopisu▪ na internetové stránce mapy.cz si zvolí mapu České republiky a vypíše zeměpisná jména s různým psaním velkých písmen▪ na vhodných internetových stránkách procvičuje psaní velkých písmen▪ v textovém editoru vytvoří tabulku zájmen a číslovek▪ zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva, naučí se užívat spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích, procvičuje je na vhodných internetových stránkách▪ na vhodných internetových stránkách si procvičí obtížnější tvary zájmen (jenž, týž, tentýž), číslovek a sloves▪ zhlédnutím výukových videí týkajících se grafického znázornění věty si připomene stavbu souvětí; určuje druhy souvětí a druhy vět, chápe poměry mezi nimi; zvládá výstavbu složitějších větných celků	<ul style="list-style-type: none">▪ zvuková stránka jazyka, spisovná výslovnost ▪ nauka o slově, tvoření slov, stavba slova ▪ pravopis▪ význam slova▪ tvarosloví: ohebné a neohebné slovní druhy, jejich třídění a pravopis▪ skladba - věta jednoduchá, větné členy základní a rozvíjející▪ věty s podmíněním, bez podmětů, větné ekvivalenty▪ funkce vět a větných ekvivalentů▪ samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa▪ skladba souvětí, interpunkce▪ tvoření vět▪ zásady českého slovosledu▪ stavba textová – souřadné souvětí, vsuvka, prostředky návaznosti v jazykových projevech	na základě výběru textu

<ul style="list-style-type: none">▪ na vhodných internetových stránkách si procvičí psaní interpunkce ve složitějším souvětí▪ v textovém editoru napíše souvislý text s vhodnou grafickou úpravou (odrážky,...)▪ ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché i v souvětí		
--	--	--

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**

Ročník: **kvarta**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none">▪ rozlišuje různé funkční styly a používá vhodné jazykové prostředky pro daný slohový útvar▪ v textovém editoru napíše dopis formálního charakteru, dbá na správné členění textu▪ přečte s porozuměním elektronický text odborného stylu▪ zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění▪ dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)▪ na internetu zhlédne diskusní videa a vyhledá techniky manipulace▪ vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, obhájí své postoje, je schopen adekvátního hodnocení▪ chápe roli mluvčího a posluchače▪ zvládá základní normy písemného projevu a grafickou úpravu textu▪ využívá digitálních technologií k napsání slohové práce	<ul style="list-style-type: none">▪ stylovorní činitelé▪ mluvené a psané texty▪ oficiálnost projevu, formální vyjadřování▪ sloh a funkce textů▪ publicistický styl▪ komentář▪ fejeton▪ reportáž▪ rozhovor▪ přesvědčování a manipulace	OSV: kreativní a řečnická cvičení, komunikace MEV: tvorba mediálního sdělení VDO: styk občana s úřady MUV: lidské vztahy a kulturní diference (s ohledem na téma úvahy) EV: vztah k životnímu prostředí MEV: tvorba mediálního sdělení

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura (literární výchova)**

Ročník: **kvarta**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none">▪ věcně a kultivovaně volnou formou reprodukuje text uměl. lit. poslechnutý v aplikaci mujRozhlas▪ formuluje vlastní názory na přečtený text▪ přečte si Čapkovu povídku Básník, poté zhlédne na stránce youtube.com její filmové zpracování, obě formy srovná▪ vytvoří jednoduchý text, v němž uplatní své znalosti z lit. teorie▪ uvádí některá díla ze svět. a české lit.; formou prezentace představí oblíbeného autora/knihu (cituje zdroje)▪ orientuje se v základních literárních pojmech▪ výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text▪ zdokonalí se v získávání informací ve vyučovacím procesu i mimo vyučování▪ projevuje zájem o četbu, film a divadlo▪ zhlédne filmové zpracování literárního díla a na stránky csfd.cz napíše recenzi na toto dílo	<p>Tematické celky:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Chvála vypravěčství▪ Jak vychovávat vychovatele▪ Divadlo, písňové texty▪ Poezie▪ Vize a fantazie▪ Osudy	<p>VMEG:</p> <p>poznávání literární historie a významných představitelů české a světové literatury různých období</p>