

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy je **všeobecné** s důrazem na přírodovědné předměty a cizí jazyky. Zaměření školy naplňuje na nižším stupni cíle základního vzdělávání a na vyšším stupni cíle gymnaziálního vzdělávání. Základním cílem ŠVP je rozvíjení klíčových kompetencí, které jsou stanoveny v RVP ZV a RVP G a které vycházejí z obecně formulovaných hodnot společnosti.

Na ŠVP naší školy navazuje mimo jiné i školní řád, který je postaven na demokratických principech a na jehož formulaci se podíleli i členové pedagogické a Školské rady. Na jeho základě jsou žáci pravidelně a důsledně informováni o pravidlech BOZP při výchovných a vzdělávacích aktivitách školy.

Škola pokračuje ve snaze o inovaci pedagogického procesu rozšířením výuky o digitální kompetence.

3.2 Profil absolventa

Úspěšným ukončením daného ŠVP dosáhne žák:

A – u nižšího stupně osmiletého studia základní vzdělání

B – u vyššího stupně osmiletého studia a u čtyřletého studia střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Prioritou našeho školního vzdělávacího programu je příprava žáků k vysokoškolskému studiu, k dobré orientaci na trhu práce včetně jejich uplatnění v zemích Evropské unie a k bezproblémovému zapojení do různých oblastí života společnosti. Ve shodě s naší prioritou je v prvních čtyřech letech studia na nižším gymnáziu a v 1. ročníku vyššího gymnázia výuka zaměřena na budování co nejširšího všeobecného rozhledu, který umožňuje promyšlenější profilaci studia v následujících ročnících. Od 2. ročníku čtyřletého studia a paralelně od 6. ročníku osmiletého studia se začínají žáci profilovat svobodným výběrem volitelných předmětů, které rozvíjejí základní znalosti a dovednosti obsažené v RVP G a díky kterým je umožněna kvalitní příprava na jakýkoli typ vysoké školy.

Absolventi Gymnázia Uničov jsou osobnosti s širokým všeobecným základem a profilovaným budoucím zájmem. Osvojené informace dávají do souvislostí, nachází mezi nimi vztahy i nad rámec jednotlivých předmětů a jsou schopni myslet globálně. Ovládají na velmi dobré úrovni minimálně jeden světový jazyk, dokáží využívat multimediální a informační techniku. Jsou schopni samostatně vyhledávat potřebné informace z různých zdrojů, hodnotit je a kvalitně je zpracovávat do požadovaných forem. Je jim vlastní týmová práce, schopnost prezentace výsledků, schopnost diskuze. Dokáží přijímat hodnoty občanské společnosti a orientují se v nich. Mají kladný vztah k životnímu prostředí, jsou tolerantní a řídí své jednání pravidly slušného chování.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení je organizováno v souladu s § 59 - § 61 školského zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti organizace přijímacího řízení ke vzdělávání na středních školách.

Obory vzdělání pro další školní rok, nejvyšší možný počet přijímaných uchazečů a kritéria přijímacího řízení jsou do konce ledna zveřejněny na webových stránkách školy a na informační tabuli v budově školy.

Přihlášky ke vzdělávání podává zletilý uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého uchazeče řediteli školy, a to na předepsaném tiskopisu. Součástí přihlášky nezletilého uchazeče je jeho souhlasné vyjádření.

V případě konání přijímacích zkoušek jsou zjišťované vědomosti a dovednosti žáků v souladu s RVP ZV.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška má (podle aktuálně platné právní úpravy) od školního roku 2010/2011 dvě části, společnou a profilovou. Žák získá podle § 77 zákona č. 561/2004 Sb. střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.

Společná (státní) část maturitní zkoušky se skládá:

- 1) ze zkoušky z českého jazyka
- 2) z volitelné zkoušky (matematika nebo cizí jazyk).

Zadání společné části maturitní zkoušky, obsah, formu, termín i kritéria hodnocení určuje dle § 78 zákona č. 561/2004 Sb. MŠMT.

Profilová (školní) část maturitní zkoušky se skládá ze dvou povinných zkoušek, nabídku stanoví ředitel školy.

Forma této zkoušky může být ústní, písemná nebo praktická, případně může mít formu obhajoby písemné práce (popř. kombinace zmíněných forem).

Dále si žák může dle § 79 zákona č. 561/2004 Sb. zvolit až dvě nepovinné zkoušky z nabídky profilových zkoušek stanovené ředitelem školy.

Výsledky nepovinných zkoušek se uvádějí na maturitním vysvědčení, ale do celkového výsledku maturitní zkoušky se nezapočítávají.

Aktuální informace o organizaci a formě maturitní zkoušky v daném školním roce jsou vždy zveřejněny na webových stránkách školy (www.gymun.cz) v zákonném termínu.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Jsou společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti a aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Klíčová kompetence	Postupy k dosažení klíčových kompetencí
1. Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">▪ klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací v literatuře, na internetu▪ vedeme žáky k sebehodnocení▪ vedeme žáky k samostatnému organizování projektových dnů i mimoškolních akcí▪ vedeme žáky k účasti na různých soutěžích a olympiádách▪ zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly
2. Kompetence k řešení problému	<ul style="list-style-type: none">▪ žáky motivujeme v co největší míře problémovými úlohami z praktického života▪ vedeme žáky k práci s informacemi ze všech možných zdrojů (ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu), aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodně využívat▪ připravujeme a zapojujeme žáky do různých soutěží a olympiád, Středoškolské odborné činnosti▪ k prezentaci projektů vedeme žáky k využívání multimediálních učeben
3. Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">▪ vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni▪ učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou vlastní názory a zároveň poslouchat názory jiných▪ podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami▪ pomáháme dětem z Jasněnky▪ směřujeme žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (knihovna, novinové články, internet, dopisy do zahraničí atd.)

Klíčová kompetence	Postupy k dosažení klíčových kompetencí
4. Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ve výuce používáme skupinovou práci žáků ▪ podporujeme vzájemnou pomoc při učení ▪ vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování ▪ učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje ▪ dobré vztahy mezi žáky ▪ učíme žáky základům kooperace a týmové práce ve skupinách tvořených z více tříd i ročníků (projektové dny, Majáles, školní orchestr, pěvecký sbor)
5. Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ve výuce estetické výchovy je kladen důraz na prožitek (navazuje na projekt „Oživlé baroko“) ▪ klademe důraz na ekologické aktivity ▪ žáky vedeme k třídění odpadů (viz environmentální plán školy) ▪ při akcích mimo školu dbáme na zodpovědné chování žáků ▪ Studentský parlament a třídní samosprávy se podílejí na tvorbě a dodržování Školního řádu
6. Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> ▪ při výuce i na mimoškolních akcích dbáme pravidel BOZP ▪ při laboratorních pracích dbáme, aby žáci bezpečně a účinně používali materiály, nástroje a vybavení laboratoře ▪ vedeme žáky k využívání výchovného poradenství při profesní orientaci ▪ výuku doplňujeme praktickými exkurzemi
7. Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> ▪ při výuce i mimo ni upřednostňujeme vyvážené používání digitálních technologií a služeb ▪ ve výuce se zaměřujeme na ovládnutí SW i HW bez omezení na zvolenou platformu ▪ dbáme na ověřené získávání zdrojů informací nejen z online prostředí s použitím kritického myšlení ▪ zaměřujeme se na aktivní využívání internetové bezpečnosti

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Viz Příloha 5 (součást ŠVP VG).

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Viz Příloha 5 (součást ŠVP VG).

3.8 Zabezpečení výuky žáků ze zahraničí

Viz Příloha 5 (součást ŠVP VG).