

6.3 Německý jazyk

6.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk v Rámcovém vzdělávacím programu pro gymnázia.

Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v nejrůznějších situacích.

Předmět chce také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se německy mluvících zemí a regionů a upevňovat vědomí existence rozlišných kultur.

Při naplňování vyučovacího obsahu jsou realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Environmentální výchova

Časové vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

- tercie 3 hodiny
- kvarta 3 hodiny

Organizační vymezení předmětu:

Německý jazyk se vyučuje ve skupinách 12 - 20 žáků. Výuka probíhá ve specializované učebně, popřípadě v učebně kmenové. Jednou za dva roky je pro žáky organizován poznávací zájezd do německy mluvící země.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Základními kompetencemi, které jsou rozvíjeny, jsou kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence k řešení problémů, kompetence občanská, kompetence k podnikavosti a kompetence digitální.

Kompetence komunikativní

- učitelé vedou žáky k sehrávání rozhovorů, které simulují situace, do nichž se mohou žáci v německy mluvícím prostředí dostat, vedou je ke komunikaci s partnerem, ve skupině, pomáhají jim dosáhnout vytčeného cíle, učí je argumentovat
- učitelé procvičují s žáky písemný projev, sdělování informací, zážitků, názorů
- učitelé učí žáky pracovat s texty, rozumět poslechovým textům a reprodukovat informace

Kompetence k učení

- učitelé vedou žáky k samostatnému vyhledávání potřebných informací v médiích (tisk, internet, rozhlas, televize)
- učitelé motivují žáky pro další učení pořádáním exkurzí, praktickými činnostmi (např. přípravou krajevých kulinářských specialit), poukazováním na možnosti využití jazyka v praktickém životě

- výuka je organizována tak, aby žák dokázal pracovat v týmu i samostatně

Kompetence k řešení problémů

- učitelé zadávají samostatné práce v přiměřeném rozsahu, ve kterých se žák učí analyzovat, srovnávat a kriticky hodnotit získaná fakta
- při výkladu učitelé uplatňují návaznost na dříve získané vědomosti a dovednosti

Kompetence sociální a personální

- učitelé požadují, aby žáci dokázali kriticky zhodnotit vlastní práci i práci druhých
- učitelé společnou práci při řešení problémů usilují o vytváření dobrých vztahů v kolektivu
- do výuky je zařazována samostatná a skupinová práce, kterou si žáci sami organizují

Kompetence občanská

- učitelé formují v konverzačních tématech a ve vlastních souvislých vystoupeních správné občanské postoje, učí žáka stanovit si krátkodobé i perspektivní cíle
- učitelé žáka vedou osobním příkladem k toleranci, vstřícnosti, otevřenosti, ale i kritičnosti k sobě a ostatním

Kompetence k podnikavosti

- učitelé učí žáky organizovat ankety na různá témata a prezentovat jejich výsledky
- učitelé vštěpují žákům správné studijní návyky a efektivní způsob učení slovní zásoby i gramatických struktur

Kompetence digitální

- využívá digitální technologie ke zjednodušení své práce, zefektivnění pracovních postupů a ke zkvalitnění výsledků své práce
- kombinuje různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- k učení využívá i osobní digitální zařízení; ukládá si převzatý digitální obsah pro další použití
- vytváří a upravuje digitální obsah, v případě potřeby je schopen jeden digitální formát doplnit či rozšířit jiným formátem a reflektuje rizika jejich využívání
- řeší problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů, cituje zdroje ve své práci, je si vědom autorských práv, při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržuje právní normy
- v digitálním prostředí jedná eticky

6.3.2 Tematické okruhy

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: tercie

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Řečové dovednosti: žák se umí pozdravit, představit se, rozloučit se, zeptat se na jméno, na zemi původu a pojmenovat vlastní i jiné cizí jazyky</p> <p>Písemné dovednosti: žák dokáže vyplnit jednoduchý formulář</p> <p>Gramatika: žák získá poznatky o členu, osobních zájmenech a slovesech - žák umí napočítat do 20</p> <p>Reálie: zvládá rozdílnost pozdravů v jednotlivých německy mluvících zemích</p> <p>Žák upevňuje poznatky z lekce v online cvičeních</p>	<p>PŘEDSTAVOVÁNÍ A PRVNÍ KONTAKTY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ německá abeceda, výslovnost, hláskování, pravopis ▪ rod podstatných jmen ▪ členy určité a neurčité ▪ pozdravy, názvy jazyků, zemi ▪ základy časování sloves ▪ číslovky do 20 ▪ osobní zájmena ▪ časování slovesa „sein“ ▪ časování pravidelných sloves ▪ tykání x vykání ▪ věta oznamovací ▪ slovosled ▪ tázací zájmena a příslovce (wie, wer, wo atd.) 	<p>OSV: Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p>
<p>Řečové dovednosti: žák na základě získané slovní zásoby krátce popíše osoby, umí názvy různých zemi</p> <p>Písemné dovednosti: dokáže popsat písemně osobu jednoduchou formou</p> <p>Gramatika: umí napočítat od 21 do</p>	<p>OSOBNÍ CHARAKTERISTIKA – LIDÉ Z CELÉHO SVĚTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ časování pravidelných sloves v přítomném čase ▪ časování nepravidelných sloves v přítomném čase ▪ nepřímý slovosled ve větě oznamovací ▪ číslovky 21-2000 ▪ tázací zájmena a příslovce (was, woher atd.) 	<p>OSV: Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p>VMEG: Objevujeme Evropu a svět</p>

<p>2000 - ovládá časování sloves v přítomném čase Žák upevňuje poznatky z lekce v online cvičeních</p>		
Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Řečové dovednosti: žák na základě získané slovní zásoby pojmenuje rodinné příslušníky a představí je – umí určit rodinný stav a věk – blíže popíše své bydliště (země, město, ulice)</p> <p>Písemné dovednosti: dokáže napsat jednoduchou pohlednici s pozdravem a e-mail</p> <p>Gramatika: naučí se používat zájmena - ovládá skloňování ve 4.pádě</p> <p>Raálie: získá základní informace o německy mluvících zemích</p> <p>Žák upevňuje poznatky z lekce v online cvičeních</p> <p>Řečové dovednosti: žák dokáže popsat školu a školní aktivity</p>	<p>RODINA A PŘÁTELÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přivlastňovací zájmena ▪ časování pravidelných sloves ▪ časování nepravidelných sloves ▪ nepřímý slovosled ve větě oznamovací ▪ časování slovesa „haben“ ▪ 1. a 4. pád členu neurčitého ▪ Zápor ▪ Vazba „es gibt“ <p>ŠKOLA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní zásoba daného tématu ▪ školní pomůcky ▪ rozvrh hodin ▪ barvy 	<p>OSV:</p> <p>Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p>OSV:</p> <p>Poznávání lidí Mezilidské vztahy</p>

<p>Písemné dovednosti: umí vytvořit rozvrh a stručně popsat svůj školní den</p> <p>Gramatika: vyzná se v používání příslovcí místa – zvládá používat modální slovesa – upevňuje negaci a použití nepravidelných sloves – zvládá záporné otázky a odpovědi – zná používání plurálu</p> <p>Žák upevňuje poznatky z lekce v online cvičeních</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ školní výlet ▪ množné číslo podstatných jmen ▪ modální slovesa ▪ člen určitý a neurčitý 	<p>Komunikace VMEG: Objevujeme Evropu a svět</p>
<p>Řečové dovednosti: žák pojmenuje potraviny, určí jejich množství a cenu – vede jednoduchý rozhovor při nakupování a o jídle</p> <p>Písemné dovednosti: dokáže vytvořit jednoduchý recept na vaření – umí zapsat ceny v Eurech</p> <p>Gramatika: zvládá záporné otázky a odpovědi – zná používání nulového členu a plurálu</p> <p>Reálie: rozlišuje rozdíly v pojmenování některých potravin v německy mluvících zemích</p> <p>Žák upevňuje</p>	<p>STRAVOVÁNÍ, ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní zásoba daného tématu ▪ číslovky ▪ přítomný čas nepravidelných sloves ▪ rozkazovací způsob ▪ složená slova ▪ podmět „man“ ▪ vyjadřování cen ▪ zápor „nicht“ a „kein“ ▪ nulový člen ▪ plurál vybraných podstatných jmen ▪ časování dalších sloves - tvary „möcht-“ ▪ přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných 	

poznatky z lekce v online cvičeních		
--	--	--

Vyučovací předmět: **Německý jazyk**

Ročník: **kvarta**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Umí určovat čas a denní doby, pojmenovat činnosti v každodenním životě, vyprávět o svém dnu, popisovat průběh dne jiných osob, připravovat a vést rozhovor.</p> <p>Upevňují gramatiku pomocí interaktivních online cvičení.</p> <p>Orientují se na německých webových stránkách a vyhledávají informace k tématu lekce.</p>	<p>6. lekce</p> <p>TYPISCHE UND UNTYPISCHE TAGESABLÄUFE</p> <ul style="list-style-type: none">▪ slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami▪ předložky se 4. pádem▪ časové údaje▪ osobní zájmena ve 4. pádě▪ Wochenplan, Tagesablauf, Stundenplan	<p>OSV</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p>
<p>Umí vyprávět o svých zájmech i cizích osob, o svých plánech do budoucna, popisovat a charakterizovat osoby, vyjádřit mínění o jiných lidech, sdělovat informace o dárcích, plánovaných oslavách.</p> <p>Upevňují gramatiku pomocí interaktivních online cvičení.</p> <p>Orientují se na německých webových stránkách a vyhledávají informace k tématu lekce.</p>	<p>7. lekce</p> <p>FREUNDE UND FREUNDINNEN</p> <ul style="list-style-type: none">▪ přítomný čas nepravidelných sloves▪ přivlastňovací zájmena ve 3. pádě▪ osobní zájmena ve 3. pádě▪ tázací zájmeno „Wer“▪ 2. pád vlastních jmen	<p>OSV:</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>VMEG:</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Umí vyjmenovat názvy obchodů, sdělovat informace o nákupech, formulovat nabídku, popisovat činnosti volného času, domlouvat si setkání, popsat polohu objektu, informovat o kulturních akcích.</p> <p>Upevňují gramatiku pomocí interaktivních online cvičení.</p> <p>Orientují se na německých webových stránkách a vyhledávají informace k tématu lekce.</p>	<p>8. lekce</p> <p>GESCHÄFTE, LOKALE, TREFFPUNKTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ předložky se 3. pádem ▪ předložky „in“ a „auf“ se 3. a 4. pádem ▪ určení času ▪ řadové číslovky 	<p>OSV:</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>VMEG:</p> <p>Evropa a svět nás zajímají</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MUV:</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Multikulturalita</p>
<p>Umí popsat názvy míst a institucí ve městě, popsat polohu institucí a památek ve městě, ptát se na cestu a odpovídat na podobné otázky, ptát se na dopravní prostředky, vyprávět o svém městě.</p> <p>Upevňují gramatiku pomocí interaktivních online cvičení.</p> <p>Orientují se na německých webových stránkách a vyhledávají informace k tématu lekce.</p>	<p>9. lekce</p> <p>UNSERE STADT, UNSER HAUS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přítomný čas sloves „liegen, stehen“ ▪ sloveso „wissen“ ▪ předložky se 3. a 4. pádem ▪ předložky pro popis cesty 	<p>OSV:</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>VMEG:</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Umí vyprávět o své škole a třídě, vyprávět o činnostech týkajících se školního i mimoškolního života, informovat o svém rozvrhu hodin, vyprávět školním výletu, výměnném pobytu, zájezdu. Upevňují gramatiku pomocí interaktivních online cvičení. Orientují se na německých webových stránkách a vyhledávají informace k tématu lekce.</p>	<p>10. lekce</p> <p>SCHULE UND DANACH</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ minulý čas – préteritum ▪ minulý čas – perfektum ▪ pomocná slovesa „haben, sein“ ▪ minulý čas pomocných sloves ▪ příslovečná určení času 	<p>OSV: Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace VMEG: Evropa a svět nás zajímají Objevujeme Evropu a svět. MUV: Kulturní diference Multikulturalita</p>