

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy je **všeobecné** s důrazem na exaktní vědy a informační technologie s kvalitními jazykovými základy. Zaměření školy naplňuje na nižším stupni cíle základního vzdělávání a na vyšším stupni cíle gymnaziálního vzdělávání. Základním cílem ŠVP je rozvíjení klíčových kompetencí, které jsou stanoveny v RVP ZV a RVP G a které vycházejí z obecně formulovaných hodnot společnosti.

Posláním uničovského gymnázia je poskytnutí kvalitního všeobecného středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Školu charakterizuje trvale vysoká úspěšnost absolventů při přijímacím řízení na vysoké školy, resp. vyšší odborné školy. Je kladen důraz na dobré vzájemné vztahy a hlavně na výchovu ke slušnosti. Těžiště školního vzdělávacího programu spočívá v exaktních vědách a informačních technologiích s kvalitním základem v oblasti jazykové. Je kladen důraz na individualitu žáka, jeho harmonický rozvoj, schopnost samostatného získávání informací a celoživotního učení. Široká je nabídka volitelných předmětů a volnočasových aktivit. Vzdělávací metody a postupy jsou neustále modernizovány v reakci na stále se měnící požadavky praxe.

Školní vzdělávací program integruje základní myšlenky a principy environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) - podrobněji v kap. 4 a v příloze ŠVP č. 2 (Školní program EVVO).

Škola pokračuje ve snaze o inovaci pedagogického procesu rozšířením výuky o problematiku programování a algoritmizace ve vývojovém prostředí objektového programovacího jazyka MS Visual Basic 2010, za pomoci které je certifikovanými pedagogy realizována výuka s využitím multimediálních výukových materiálů, jako součást projektu „PROŠ – programování do škol“.

Škola dále pokračuje ve snaze o zkvalitnění profilu absolventa rozšířením výuky o problematiku technických znalostí a dovedností, počítačem podporovaného technického kreslení a projektování v prostředí softwarového produktu AutoCAD 2013, za pomoci kterého je certifikovanými pedagogy realizována výuka s využitím multimediálních výukových materiálů, jako součást projektu „CAD - počítačem podporované technické kreslení do škol“ registrační číslo projektu CZ.1.07/1.1.26/02.0091

3.2 Profil absolventa

Absolvent naší školy je vybaven souborem klíčových kompetencí na úrovni předepsané RVP G.

Úspěšným ukončením školního vzdělávacího programu) dosáhne žák:

- u nižšího stupně osmiletého studia – základního vzdělání
- u vyššího stupně osmiletého studia a čtyřletého studia – středního vzdělání s maturitou

Prioritou našeho školního vzdělávacího programu je příprava žáků k vysokoškolskému studiu, k dobré orientaci na trhu práce včetně jejich uplatnění v zemích Evropské unie a

k bezproblémovému zapojení do různých oblastí života společnosti. Ve shodě s naší prioritou je v prvních čtyřech letech studia na nižším gymnáziu a v 1.-2. ročníku vyššího gymnázia výuka zaměřena na budování co nejširšího všeobecného rozhledu, který umožňuje promyšlenější profilaci studia v následujících ročnících. Od 3. ročníku čtyřletého studia a paralelně od 7. ročníku osmiletého studia se začínají žáci profilovat svobodným výběrem volitelných předmětů, které rozvíjejí základní znalosti a dovednosti obsažené v RVP G a díky kterým je umožněna kvalitní příprava na jakýkoli typ vysoké školy.

Absolventi Gymnázia Uničov jsou osobnosti s širokým všeobecným základem a profilovaným budoucím zájmem. Osvojené informace dávají do souvislostí, nachází mezi nimi vztahy i nad rámec jednotlivých předmětů a jsou schopni myslet globálně. Ovládají na velmi dobré úrovni minimálně jeden světový jazyk, dokáží využívat multimediální a informační techniku. Jsou schopni samostatně vyhledávat potřebné informace z různých zdrojů, hodnotit je a kvalitně je zpracovávat do požadovaných forem. Je jim vlastní týmová práce, schopnost prezentace výsledků, schopnost diskuze. Dokáží přijímat hodnoty občanské společnosti a orientují se v nich. Mají kladný vztah k životnímu prostředí, jsou tolerantní a řídí své jednání pravidly slušného chování.

Do technického vzdělávání žáků škola implementuje výuku tematického celku "Aplikace matematiky a chemie s využitím technického počítačového kreslení", jenž je součástí projektu „CAD - počítačem podporované technické kreslení do škol“ registrační číslo projektu CZ.1.07/1.1.26/02.0091

3.3 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení je organizováno v souladu s § 59 - § 61 školského zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti organizace přijímacího řízení ke vzdělávání na středních školách.

Obory vzdělání pro další školní rok, nejvyšší možný počet přijímaných uchazečů a kritéria přijímacího řízení jsou do konce ledna zveřejněny na webových stránkách školy (www.gymun.cz) a na informační tabuli v budově školy.

Přihlášky ke vzdělávání podává zletilý uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého uchazeče řediteli školy, a to na předepsaném tiskopisu. Součástí přihlášky nezletilého uchazeče je jeho souhlasné vyjádření.

Přijímací zkouška je realizována testovou formou, zjišťované vědomosti a dovednosti nepřesahují vzdělávací obsah RVP ZV.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška má od školního roku 2010/2011 dvě části, společnou (státní) a profilovou (školní). Žák získá podle § 77 zákona č. 561/2004 Sb. střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.

Společná (státní) část maturitní zkoušky se skládá:

- ze zkoušky z českého jazyka a literatury
- z volitelné zkoušky (matematika nebo cizí jazyk).

Zadání společné části maturitní zkoušky, obsah, formu, termín i kritéria hodnocení určuje dle § 78 zákona č. 561/2004 Sb. MŠMT.

Profilová (školní) část maturitní zkoušky se skládá ze dvou povinných zkoušek, nabídku stanoví ředitel školy.

Forma této zkoušky může být ústní, písemná nebo praktická, případně může mít formu obhajoby písemné práce (popř. kombinace zmíněných forem).

Dále si žák může dle § 79 zákona č. 561/2004 Sb. zvolit až dvě nepovinné zkoušky z nabídky profilových zkoušek stanovené ředitelem školy.

Výsledky nepovinných zkoušek se uvádějí na maturitním vysvědčení, ale do celkového výsledku maturitní zkoušky se nezapočítávají.

Aktuální informace o organizaci a formě maturitní zkoušky v daném školním roce budou vždy zveřejněny na webových stránkách školy (www.gymun.cz).

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výuce jsou společně uplatňovány různé postupy, metody a formy práce, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Učební plán je sestaven s důrazem na mezipředmětové vztahy a souvislosti a je z části variabilní. Žáci mají možnost vybrat si z široké nabídky volitelných předmětů dle svého zájmu. Škola nabízí žákům i další aktivity formou nepovinných předmětů (viz příloha č. 1 k ŠVP - Volitelné a nepovinné předměty). Žáci mají možnost podílet se na organizaci školního života prostřednictvím žákovské rady. Následující tabulka podává přehled aktivit, které jsou využívány během výuky.

Klíčová kompetence	Postupy k dosažení klíčových kompetencí
1. Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">▪ klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací v literatuře a na internetu▪ vedeme žáky k sebehodnocení▪ vedeme žáky k samostatnému organizování projektových dnů i mimoškolních akcí (podrobněji viz kap. 4)▪ vedeme žáky k samostatnému objevování nových poznatků▪ nabízíme žákům exkurze ke vhodnému doplnění učiva (podrobněji viz kap. 4)▪ vedeme žáky k účasti na předmětových soutěžích a olympiádách▪ žáci zpracovávají a obhajují seminární práce (vybrané práce se účastní soutěže SOČ)▪ vedeme žáky k poznání, že k pochopení učiva je potřeba dostatečné množství znalostí

2. Kompetence k řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> ▪ do výuky jsou zařazovány laboratorní práce a praktická cvičení, žáci pracují buď samostatně nebo ve skupinách, zpracovávají laboratorní protokoly ▪ žáci zpracovávají a obhajují seminární práce ▪ vedeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů (knihy, odborné časopisy, internet, televize), žáci informace vyhledávají, třídí a vhodně uplatňují ▪ žáci jsou vedeni k orientaci v každodenních životních situacích ▪ připravujeme a zapojujeme žáky do soutěží a olympiád, Středoškolské odborné činnosti ▪ žáci se prostřednictvím žákovské rady podílí na chodu školy
3. Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vedeme žáky ke vhodné a slušné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni ▪ učíme žáky obhajovat vhodnou formou vlastní názory a zároveň poslouchat názory jiných ▪ podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami ▪ pořádáme sportovní kurzy a školní výlety ▪ žáci pořádají každoročně ekologické konference na různá témata a Festival úspěchů, při kterém seznamují spolužáky se zajímavými školními pracemi, akcemi a výsledky ▪ směřujeme žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (knihovna, internet, Žákovská rada aj.) ▪ organizujeme výměnné pobyty ▪ využíváme při výuce multimediální učebny, žáci prezentují výsledky svých seminárních prací, referátů a projektů
4. Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, k dodržování školního řádu ve výuce uplatňujeme skupinovou práci žáků ▪ podporujeme vzájemnou pomoc při učení ▪ učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky ▪ učíme žáky základům kooperace a týmové práce ve skupinách tvořených z více tříd i ročníků (projektové dny, Majáles, školní orchestr, pěvecký sbor, sportovní turnaje)
5. Kompetence občanská	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pořádáme ekologické konference, vedeme žáky k ekologickému chování ▪ vedeme žáky k třídění odpadů (viz environmentální plán školy) ▪ dbáme na zodpovědné chování žáků vůči sobě i ostatním ▪ vedeme žáky ke zodpovědnému a zdravému životnímu stylu ▪ studentská rada a třídní samosprávy se podílejí na tvorbě a dodržování Školního řádu

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ podporujeme vybrané charitativní akce (adopce na dálku, Srdíčkové dny občanského sdružení Život dětem) ▪ vedeme žáky k účinné pomoci druhým
6. Kompetence k podnikavosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vedeme žáky k využívání výchovného poradenství při profesní orientaci, vedeme je ke zodpovědnosti za své vzdělání a další zaměření, zařazujeme do výuky aktivity, které mají za cíl informovat žáky o budoucím pracovním uplatnění ▪ pomáháme žákům objevovat a rozvíjet jejich schopnosti (exkurze, soutěže, projektové dny, různé školní akce - podrobněji viz kap. 4) ▪ výuku doplňujeme praktickými exkurzemi ▪ žáci jsou motivováni k dosažení co nejlepších studijních výsledků (viz Motivační program pro žáky) ▪ vedeme žáky k hodnocení vlastních postupů a výsledků (prezentace, referáty, projekty) ▪ žáci organizují maturitní ples, podílí se na organizaci Majálesu ▪ žáci pořádají burzy učebnic
7. Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> ▪ při výuce i mimo ni upřednostňujeme vyvážené používání digitálních technologií a služeb ▪ ve výuce se zaměřujeme na ovládnutí SW i HW bez omezení na zvolenou platformu ▪ dbáme na ověřené získávání zdrojů informací nejen z online prostředí s použitím kritického myšlení ▪ zaměřujeme se na aktivní využívání internetové bezpečnosti

Dále škola prostřednictvím zakomponování multimediálních výukových materiálů zaměřených na problematiku výuky programování a algoritmizace ve vývojovém prostředí objektového programovacího jazyka MS Visual Basic 2010, a výuky realizované certifikovanými učiteli s podporou projektu „PROŠ – programování do škol“ rozšiřuje příležitosti k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí studentů v oblasti využití a použití ICT.

Škola prostřednictvím zakomponování multimediálních výukových materiálů zaměřených na problematiku technických znalostí a dovedností, počítačem podporovaného technického kreslení a projektování v prostředí softwarového produktu AutoCAD 2013, a výuky realizované certifikovanými učiteli s podporou projektu „CAD - počítačem podporované technické kreslení do škol“ registrační číslo projektu CZ.1.07/1.1.26/02.0091“, rozšiřuje příležitosti k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí studentů v oblasti využití a použití ICT.

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Viz Příloha 5.

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Viz Příloha 5.

3.8 Zabezpečení výuky žáků ze zahraničí

Viz Příloha 5 (součást ŠVP VG).