

6.12 Dějepis

6.12.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Dějepis vychází z obsahu vzdělávacího oboru Dějepis vzdělávací oblasti Člověk a společnost z RVP G. Předmět integruje vybrané tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova RVP G.

Obsahem předmětu je rámcové seznámení s historiografií jako vědeckou disciplínou a především vymezení klíčových procesů světových a národních dějin od počátku historie do konce 20. století. Žák je veden k pochopení podstaty a historické podmíněnosti těchto procesů, učí se tyto procesy a jevy vzájemně srovnávat a hodnotit a z vyvozených závěrů pak syntetizovat historické poznatky a souvislosti týkající se příčin a důsledků hodnocených jevů. Záměrem výuky je vytvářet a rozvíjet historické vědomí a vědomí kontinuity hodnot naší civilizace, čímž se prohlubuje schopnost žáka porozumět současnému světu a společnosti jakožto výslednici předchozího historického vývoje, a přijmout hodnoty evropské civilizace. Současně je žák veden k respektu ke kulturním a jiným odlišnostem různých lidských společenství. Obsah učiva klade důraz především na dějiny 19. a 20. století, zejména na dějiny naší země.

Předmět Dějepis souvisí obsahem učiva s dalšími vyučovacími předměty. Jedná se především o předměty:

- Základy společenských věd - struktura společnosti a její vývoj, sociologie, demografie, občanská společnost s její hodnoty, teorie státu a práva, evropská integrace, globální problémy současného světa, filozofie
- Zeměpis - orientace na mapě, geografické souvislosti historických procesů, vývoj zemědělství a průmyslové výroby, globální problémy současného světa
- Výtvarná a hudební výchova - vývoj kultury, umělecké slohy, směry a proudy, architektura, výtvarné umění, hudba
- Český jazyk a literatura - počátky řečové komunikace, ústní slovesnost, dějiny literatury, odraz historických procesů v literární tvorbě

Na předmět Dějepis navazuje volitelný vyučovací předmět Dějepisný seminář realizovaný ve 3. a 4. ročníku (resp. septimě a oktávě). Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Časové vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník, kvinta: 1 hodina
- 2. ročník, sexta: 2 hodiny
- 3. ročník, septima: 2 hodiny
- 4. ročník, oktáva: 2 hodiny

Organizační vymezení předmětu:

Základní výukovou formou je výklad kombinovaný s dalšími metodami (samostatná či skupinová práce s odborným textem v učebnici, s textem historického dokumentu, samostatná analýza historických faktů s hodnocením a vyvozením historických závěrů, řízená diskuse, zpracování odborného textu na základě studia historické literatury [historický esej ve 3. ročníku resp. v septimě], žák s hlubším zájmem o obor zpracuje po domluvě odborný referát doplněný prezentací). Podle aktuálních možností jsou do výuky zařazovány exkurze do místních muzejních expozic, ve čtvrtém ročníku je zařazena literárně-historická exkurze do Prahy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Budeme realizovat následující výchovné a vzdělávací strategie k naplnění klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- učitel klade důraz na práci s textem, vyhledávání informací v literatuře a na internetu
- učitel vede žáky k sebehodnocení
- učitel vede žáky k samostatnému objevování nových poznatků
- učitel nabízí žákům exkurze ke vhodnému doplnění učiva
- učitel vede žáky k účasti na předmětových soutěžích
- učitel vede žáky k poznání, že k pochopení učiva je potřeba dostatečné množství znalostí

Kompetence k řešení problému

- učitel vede žáky k práci s informacemi z různých zdrojů (knihy, odborné časopisy, internet, televize), žáci informace vyhledávají, třídí a vhodně uplatňují
- učitel vede žáky k hledání a využívání mezipředmětových vztahů

- učitel vede žáky k samostatnému posuzování a hodnocení historických faktů

Kompetence komunikativní

- učitel učí žáky obhajovat vhodnou formou vlastní názory a respektovat názory jiných
- učitel podle možností využívá při výuce multimediální učebny a umožňuje žákům prezentaci výsledků své samostatné resp. skupinové práce
- učitel vede žáky k cílevědomému užívání odborné terminologie
- učitel vede žáky ke kvalitní prezentaci jejich znalostí

Kompetence sociální a personální

- učitel ve výuce uplatňuje skupinovou práci žáků a vede žáky k odpovědnosti za jejich práci ve skupině
- učitel podporuje vzájemnou pomoc při učení
- učitel vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních

Kompetence občanská

- učitel vede žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou

Kompetence k podnikavosti

- učitel pomáhá žákům objevovat a rozvíjet jejich schopnosti
- žáci jsou motivováni k dosažení co nejlepších studijních výsledků

Kompetence digitální

- učitel využívá digitálních technologií při výuce (prezentace, interaktivní webové prostředí, formulářové digitální didaktické testy)
- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií s cílem pracovat efektivně a eticky
- žák využívá digitální zařízení pro získání informací (internet), jejich zpracování (ukládání a úprava digitálního obsahu – například MS Word, Powerpoint aj.) a prezentaci (referát) při dodržení autorských práv (citace digitálních zdrojů), dalších právních norem a pravidel bezpečnosti

6.12.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 1., kvinta

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
	ÚVOD DO STUDIA HISTORIE	
	<i>Historie jako věda</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pojmy historie, historiografie ▪ Význam historie jako vědy 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace ▪ vyhledá webové stránky klíčových českých institucí zkoumajících minulost a shromažďujících historické prameny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Historická práce 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje základní typy historických pramenů ▪ s využitím webového digitálního archivu rozezná různé typy archivních dokumentů (doporučený zdroj: https://digi.archives.cz/da/) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Historické prameny 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ specifikuje pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pomocné vědy historické, archeologie 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní podstatu periodizace dějin 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kalendář, letopočet, periodizace dějin 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní podstatu kreacionismu a evolucionismu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teorie o vzniku světa a člověka 	
	DĚJINY PRAVĚKU	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní principy periodizace dějin pravěku 	<ul style="list-style-type: none"> • Periodizace pravěku 	OSV – Sociální komunikace
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje proces hominizace 	<ul style="list-style-type: none"> • Vznik a vývoj člověka, hominizace 	MV – Role médií v moder. dějinách

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje pojem archeologická kultura ▪ objasní materiální a duchovní život lidské společnosti v době kamenné a zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury mladší doby kamenné 	<i>Doba kamenná</i>	EV – Člověk a životní prostředí
<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní význam řečové komunikace v pravěké fázi vývoje lidstva 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Paleolit ▪ Mezolit 	MV – Role médií v moderních dějinách
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Neolit, neolitická revoluce 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní význam metalurgie pro vývoj lidské společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eneolit 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní materiální a duchovní život lidské společnosti v době bronzové a zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury doby bronzové 	<i>Doba bronzová</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Starší doba bronzová 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Střední doba bronzová 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mladší a pozdní doba bronzová 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní materiální a duchovní život lidské společnosti v době železné a zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury doby železné 	<i>Doba železná</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Starší doba železná 	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí civilizační přínos Keltů ▪ objasní a zdůvodní význam archeologie pro poznání pravěku a s využitím digitálních zdrojů dokáže uvést příklady stěžejních pravěkých archeologických nalezišť v Olomouckém kraji a v České republice 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mladší doba železná <p>Archeologická expozice Pravěk Uničovska (radniční věž v Uničově)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ identifikuje společné rysy staroorientálních států 	<p>DĚJINY STAROVĚKU</p> <p><i>Obecná charakteristika staroorientálních států</i></p>	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ analyzuje vzájemnou souvislost přírodních podmínek a míst vzniku starověkých civilizací ▪ zdůvodní civilizační přínos vybraných společenství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace ▪ zobecní typické rysy společenského, ekonomického a kulturního vývoje vybraných společenství ▪ objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy ▪ popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin 	<p>Nejvýznamnější staroorientální státy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mezopotámie ▪ Egypt ▪ Izrael a východní Středomoří ▪ Indie ▪ Čína 	<p>EV – Člověk a životní prostředí VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky MV – Role médií v moderních dějinách</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zdůvodní civilizační přínos antické řecké civilizace ▪ popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti řeckých dějin 	<p><i>Antické Řecko</i></p>	<p>MV – Role médií v moderních dějinách OSV – Morálka všedního dne</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní mínojské kořeny řecké kultury 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mínojská Kréta 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ podá charakteristiku dobové společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mykénské období ▪ Homérské období (temná staletí) 	<p>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní podstatu antické demokracie na základě charakteristiky řecké polis 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Archaické období 	<p>VMEGS – Žijeme v Evropě</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vymezí příčiny konfliktů mezi řeckými státy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Klasické období 	<p>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky VMEGS – Žijeme v Evropě</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ analyzuje integrační snahy Alexandra Makedonského a důvody jejich neúspěchu ▪ objasní podstatu helénistické kultury 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Helénistické období, Alexandr Makedonský 	<p>VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede významné osobnosti antické řecké kultury, s využitím digitálních pomůcek vyhledá konkrétní umělecké projevy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kultura starověkého Řecka 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zdůvodní civilizační přínos antické římské civilizace ▪ popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti římských dějin 	<i>Antický Řím</i>	<p>MV – Role médií v moderních dějinách</p> <p>OSV – Morálka všedního dne</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ podá geograficko-etnickou charakteristiku Apeninského poloostrova před vznikem Říma 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osídlení Apeninského poloostrova 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje společensko-politickou podstatu římského království 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vznik Říma, doba královská 	<p>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní podstatu republikánského zřízení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Římská republika 	<p>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ analyzuje příčiny krize republiky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Krize římské republiky 	<p>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ analyzuje příčiny zániku republiky a vzniku císařství ▪ zhodnotí civilizační a kulturní význam budování římského impéria ▪ objasní vznik křesťanství a vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Římské císařství <ul style="list-style-type: none"> • principát • počátky křesťanství • dominát a zánik impéria 	<p>VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede významné osobnosti antické římské kultury, s využitím digitálních pomůcek vyhledá konkrétní umělecké projevy ▪ srovná rozdíly mezi civilizovaným a barbarským světem a zhodnotí římské vlivy ▪ s využitím digitálních pomůcek vyhledá informace o lokalitách spojených s působením Římanů na našem území a o lokalitách spjatých s římským limitem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kultura starověkého Říma ▪ Naše země a ostatní Evropa v době římské; civilizovanost a barbarství; limes romanus 	<p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>
--	--	---

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: **2., sexta**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
	DĚJINY STŘEDOVĚKU	
	<i>Dějiny raného středověku</i>	
<ul style="list-style-type: none">▪ definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti v 5.–11. století a jeho specifické projevy		
<ul style="list-style-type: none">▪ objasní základní historické odlišnosti epoch starověku a středověku	<ul style="list-style-type: none">▪ Charakter středověku, barbaři a římské dědictví, počátky křesťanství	MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů MV – Role médií v mod. dějinách
<ul style="list-style-type: none">▪ definuje podstatu a systém feudálních vztahů▪ objasní proces christianizace a zhodnotí její význam pro konstituování středověkých států	<ul style="list-style-type: none">▪ Raně středověká západní Evropa, stěhování národů a počátky feudalismu; Francká říše	VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy
<ul style="list-style-type: none">▪ vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v Byzantské říši▪ s využitím digitálních zdrojů vyhledá rozdíly mezi západním a východním křesťanstvím	<ul style="list-style-type: none">▪ Raně středověká východní Evropa a Malá Asie; Byzantská říše	VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů
<ul style="list-style-type: none">▪ char. základní rysy vývoje na našem území▪ objasní proces christianizace našich zemí a zhodnotí její význam pro konstituování států▪ zhodnotí vliv náboženství a církve ve středověké společnosti na našem území▪ zhodnotí význam činnosti Konstantina a Metoděje	<ul style="list-style-type: none">▪ Slované, Sámova říše, Velkomoravská říše	VMEGS – Žijeme v Evropě
<ul style="list-style-type: none">▪ vymezí specifika islámské oblasti a podstatné rysy islámu	<ul style="list-style-type: none">▪ Arabská říše a islám	VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí dopad normanské expanze na situaci v Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Severní Evropa v raném středověku (Vikingové) 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní proces christianizace a zhodnotí její význam pro konstituování středověkých států 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Východní Evropa v raném středověku (Kyjevská Rus, Balkán) 	VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí ve Svaté říši římské resp. v oblasti působnosti západního křesťanství ▪ zhodnotí vliv náboženství a církve ve středověké společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počátky Anglie, Francie a Svaté říše římské 	VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje základní rysy vývoje na našem území 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počátky Českého státu 	VMEGS – Žijeme v Evropě
<ul style="list-style-type: none"> ▪ identifikuje historické paralely v konstituování středověkých států 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Střední Evropa v raném středověku (Polsko, Uhry) 	VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí roli náboženství v kulturním životě raného středověku ▪ s využitím digitálních zdrojů vyhledá konkrétní umělecké projevy doby raného středověku a ve vhodném digitálním formátu je dokáže prezentovat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vzdělanost a umění raného středověku 	MV – Role médií v moderních dějinách OSV – Morálka všedního dne
<ul style="list-style-type: none"> ▪ definuje proměny hospodářského a politického uspořádání společnosti ve vrcholném středověku a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích 	<i>Dějiny vrcholného středověku</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní podstatu zemědělských technologií a organizaci zemědělské výroby 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Středověké zemědělství a kolonizace 	EV – Člověk a životní prostředí

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO TP
<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní typologii středověkých měst ▪ analyzuje funkce středověkého města ▪ stratifikuje obyvatelstvo středověkého města, vymezí funkce jednotlivých vrstev ▪ objasní podstatu stratifikace feudální společnosti, vymezí funkce jednotlivých společenských vrstev a postavení židů ▪ zhodnotí vliv náboženství a církve ve středověké společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Středověká města ▪ Středověká společnost a vzdělanost 	<p>MKV – Psychosociální aspekty interkulturality</p> <p>OSV – Morálka všedního dne</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje podstatu konfliktu mezi křesťanstvím a islámem ▪ zhodnotí dopad výprav na evropskou kulturu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Křížové výpravy 	<p>VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpozná rysy románské a gotické kultury ▪ charakterizuje ideové pozadí dobové kultury a vzdělávání ▪ s využitím digitálních zdrojů vyhledá konkrétní umělecké projevy doby vrcholného středověku a ve vhodném digitálním formátu je dokáže prezentovat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kultura a umění vrcholného středověku (rytířská kultura) 	<p>MV – Role médií v moderních dějinách</p> <p>OSV – Morálka všedního dne</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí důsledky tatarských nájezdů pro východní Evropu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Západní a východní Evropa ve vrcholném středověku (Anglie, Francie, SŘŘ, mongolská expanze) 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje základní rysy vývoje na našem území ▪ zhodnotí význam vlády posledních Přemyslovců a postavení našich zemí v rámci střední Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Český stát ve vrcholném středověku v době vlády posledních Přemyslovců 	<p>VMEGS – Žijeme v Evropě</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ definuje proměny hospodářského a politického uspořádání společnosti v pozdním středověku a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích 	<p><i>Dějiny pozdního středověku</i></p>	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí klíčové problémy epochy pozdního středověku ▪ objasní důsledky turecké expanze zejm. pro jižní a východní Evropu ▪ objasní strategii obrany křesťanské Evropy proti Turkům ▪ vysvětlí dopad turecké expanze na další vývoj Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hospodářské a církevní problémy. Expanze Turků, Osmanská říše 	<p>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní význam anglo-francouzského soupeření jako hybatele evropských dějin 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mocenské soupeření mezi Anglií a Francií, 100letá válka 	<p>VMEGS – Žijeme v Evropě</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje základní rysy vývoje na našem území ▪ zhodnotí význam vlády Lucemburků, zejména Karla IV. jako českého krále a římského císaře ▪ s využitím digitálních zdrojů vyhledá příklady aktivit Karla IV. zaměřených do oblasti kultury, vzdělávání a stavitelství 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Český stát za Lucemburků; kultura a umění 	<p>VMEGS – Žijeme v Evropě</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje základní rysy vývoje na našem území ▪ vymezí ideové zdroje a cíle husitství ▪ zhodnotí význam činnosti M. Jana Husa ▪ všestranně zhodnotí dopad husitství na situaci v našich zemích 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Husitské hnutí 	<p>VMEGS – Žijeme v Evropě</p> <p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje základní rysy vývoje na našem území a proces vytváření stavovského státu, vymezí jeho základní znaky ▪ komplexně zhodnotí význam vlády Jiřího 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Český stát v době poděbradské a jagellonské; kultura a umění 	<p>VMEGS – Žijeme v Evropě</p>
Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO TP

<p>z Poděbrad</p> <ul style="list-style-type: none">▪ s využitím digitálních zdrojů vyhledá konkrétní umělecké projevy doby pozdního středověku a ve vhodném digitálním formátu je dokáže prezentovat		
---	--	--

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
	POČÁTKY NOVOVĚKU	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ srovná ideje doby středověku a renesance ▪ objasní nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. stol.; zhodnotí jejich praktický dopad na evropskou společnost ▪ s využitím digitálních zdrojů vyhledá konkrétní umělecké projevy doby renesance a ve vhodném digitálním formátu je dokáže prezentovat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Renesance a humanismus 	<p>VMEGS – Žijeme v Evropě MV – Média a mediální produkce MV – Role médií v moderních dějinách OSV – Morálka všedního dne</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní motivaci zámořských objevitelských výprav ▪ porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským a mocenskopolitickým změnám ▪ charakterizuje důsledky dobovatelského úsilí pro mimoevropské civilizace ▪ s využitím digitálních zdrojů informací na konkrétních případech vyhodnotí klady a zápory kolonizačních aktivit ▪ s využitím digitálních mapových zdrojů identifikuje územní souvislosti mezi výsledky kolonizačních aktivit a současným vymezením států na kontinentech dotčených kolonizací 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zámořské objevy a jejich důsledky 	<p>VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy VMEGS – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO TP
	OD POČÁTKU REFORMACE DO KONCE TŘICETILETÉ VÁLKY	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní motivaci reformačních snah ▪ popíše základní rysy reformace a katolické reformy, vysvětlí důsledky těchto procesů pro další evropský i světový vývoj ▪ charakterizuje základní rysy vývoje vybraných států, poukáže na shody a rozdíly ▪ s využitím digitálních zdrojů vyhledá konkrétní umělecké projevy doby 16. a poč. 17. stol. a ve vhodném digitálním formátu je dokáže prezentovat ▪ charakterizuje základní rysy vývoje vybraných států, poukáže na shody a rozdíly 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reformace a katolická reforma ▪ Změny v západoevropských státech v 16. století ▪ Kultura a umění v 16. a na poč. 17. stol. ▪ Změny ve střední a východní Evropě v 16. stol. 	<p>VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy VMEGS – Žijeme v Evropě</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry ▪ s využitím digitálních zdrojů vyhledá konkrétní umělecké projevy doby 16. a poč. 17. stol. v našich zemích a ve vhodném digitálním formátu je dokáže prezentovat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habsburkové na českém trůně, naše země před Bílou horou 	VMEGS – Žijeme v Evropě
<ul style="list-style-type: none"> ▪ analyzuje příčiny stavovského povstání ▪ zhodnotí dopad porážky povstání na další vývoj českých zemí ▪ s využitím digitálních zdrojů vymezení klíčové události třicetileté války ▪ charakterizuje povahu třicetileté války ▪ posoudí výsledek třicetileté války se zvláštním zřetelem k situaci v našich zemích 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Povstání českých stavů a třicetiletá válka 	<p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>MV – Média a mediální produkce</p> <p>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>
UTVÁŘENÍ NOVODOBÉ SPOLEČNOSTI		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vymezení charakteru revoluce ▪ zhodnotí její význam 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anglická revoluce 	VMEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ podá hodnotící charakteristiku společenské struktury a ekonomických proměn 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hospodářské a společenské poměry v Evropě v 17. a 18. stol. 	<p>EV - Člověk a životní prostředí</p> <p>VMEGS - Globalizační a rozvojové procesy</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vymezení základních znaků stavovství a absolutismu a uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích ▪ identifikuje zdroje konfliktů mezi státy a demonstruje je na vhodných příkladech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Západní Evropa po třicetileté válce - absolutismus a parlamentarismus hegemonie Francie, vzestup Anglie 	<p>VMEGS - Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>VMEGS - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí podstatu a výsledky reforem v Rusku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přeměny ve východní a severní Evropě 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry (ve vazbě na dopad třicetileté války) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habsburská monarchie a naše země po třicetileté válce 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí ideový obsah barokní kultury ▪ s využitím digitálních zdrojů vyhledá konkrétní umělecké projevy doby 16. a poč. 17. stol. v našich zemích a ve vhodném digitálním formátu je dokáže prezentovat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Baroko - věda, kultura a náboženský život 	OSV - Morálka všedního dne

Vyučovací předmět: **Dějepis**
 Ročník: **3., septima**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpozná uplatnění osvícenských myšlenek v dějinných procesech 18. a 19. stol. ▪ na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení ▪ posoudí význam ústavy a nové organizace státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů 	OSVÍCENSTVÍ, REVOLUCE A IDEA SVOBODY, MODERNIZACE SPOLEČNOSTI	EV - Člověk a životní prostředí
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<i>Osvícenský absolutismus</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství ▪ s využitím digitálních zdrojů stanoví přehled klíčových názorů hlavních osvícenských myslitelů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osvícenství 	VMEGS - Globalizační a rozvojové procesy VMEGS - Žijeme v Evropě MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů MEV - Média a mediální produkce
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí vzájemný vztah osvícenských myšlenek a absolutní vlády 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osvícenský absolutismus 	VMEGS - Žijeme v Evropě
<ul style="list-style-type: none"> ▪ identifikuje uplatnění osvícenských myšlenek v procesu vzniku národních kultur a vysvětlí emancipační hnutí národů ▪ s využitím digitálních zdrojů vyhledá konkrétní umělecké projevy doby 18. stol. a ve vhodném digitálním formátu je dokáže prezentovat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rokoko, klasicismus a vznik národních kultur 	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO TP
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpozná uplatnění osvícenských myšlenek v procesu vzniku USA ▪ posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, charakterizuje státní systém USA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Velká Británie a USA - válka amerických osad za nezávislost 	<p>VMEGS - Globalizační a rozvojové procesy</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje specifické rysy vývoje Pruska v 18. stol. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mocenský vzestup Pruska 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí průnik osvícenských názorů do tereziánských a josefínských reforem a význam těchto reforem pro vývoj státu, ekonomiky a společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osvícenský absolutismus v habsburské monarchii 	VMEGS - Žijeme v Evropě
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí vliv osvícenských názorů na formulaci cílů národního obrození ▪ vymezí místo utváření českého novodobého národa v rámci evropských emancipačních procesů ▪ s využitím digitálních zdrojů stanoví přehled klíčových aktivit hlavních představitelů 1. fáze českého národního obrození 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Naše země ve 2. pol. 18. stol., počátky národního obrození 	MV - Média a mediální produkce MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí vliv osvícenských názorů na vládu Kateřiny II. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rusko za Kateřiny II. a dělení Polska 	VMEGS - Žijeme v Evropě
	<i>Francouzská revoluce a Napoleon I.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpozná uplatnění osvícenských myšlenek v motivaci revolučního hnutí ▪ zhodnotí význam občanských svobod pro vytvoření občanské společnosti ▪ posoudí klady a zápory napoleonského zřízení a vliv Napoleona na vývoj Evropy ▪ s využitím digitálních zdrojů zpracuje přehled politických a vojenských činů Napoleona Bonaparta resp. Napoleona I. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Velká francouzská revoluce; direktorium a konzulát; Napoleon I.; napoleonské války 	VMEGS - Globalizační a rozvojové procesy VMEGS - Žijeme v Evropě VMEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO TP
	<i>Ponapoleonská Evropa</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí dopad vídeňského kongresu na naplňování osvícenských idejí v evropských zemích 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Období restaurace, vídeňský kongres, Evropa po vídeňském kongresu 	<p>VMEGS - Globalizační a rozvojové procesy VMEGS - Žijeme v Evropě</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> s využitím digitálních zdrojů vyhledá konkrétní umělecké projevy doby 18. stol. a ve vhodném digitálním formátu je dokáže prezentovat 	<ul style="list-style-type: none"> Klasicismus, romantismus, biedermeier 	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace 	<ul style="list-style-type: none"> Průmyslová revoluce ve světě a u nás, vytváření kapitalistické společnosti 	EV - Člověk a životní prostředí VMEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí emancipační úsilí národů a jednotlivých společenských vrstev 	<ul style="list-style-type: none"> Revoluční hnutí ve 20. a 30. letech 19. stol. 	MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů MV - Média a mediální produkce
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí protikladnost konzervativních a osvícensko-liberálních tendencí 	<ul style="list-style-type: none"> Metternichovský absolutismus v habsburské monarchii 	
<ul style="list-style-type: none"> vymezí místo utváření českého novodobého národa v evropském emancipačním úsilí včetně jeho specifických rysů s využitím digitálních zdrojů konkretizuje kulturní, společenský a politický přínos klíčových osobností českého národního obrození 	<ul style="list-style-type: none"> České národní obrození 	MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů
	Revoluce 1848/49	
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí záměry a výsledky revolucí 1848 	<ul style="list-style-type: none"> Revoluční rok 1848 ve Francii 	MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů MV - Média a mediální produkce

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO TP
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyhodnotí příčiny neúspěchu sjednocovacích pokusů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pokus o sjednocení Německa a Itálie 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje dopad událostí roku 1848/49 na český politický a společenský život ▪ vytkne klíčové rysy politických proudů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revoluce 1848/49 v habsburské monarchii a našich zemích ▪ Politické proudy v 19. stol. 	<p>MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>MV - Média a mediální produkce</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
	<i>Porevoluční Evropa</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ s využitím digitálních mapových podkladů zdrojů srovná rozsah britského impéria se současným vymezením hranic států 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Viktoriánská Anglie 	<p>VMEGS - Globalizační a rozvojové procesy VMEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ s využitím digitálních mapových podkladů zdrojů srovná rozsah francouzského koloniálního panství se současným vymezením hranic států ▪ s využitím digitálních obrazových zdrojů zhodnotí dopad bonapartismu na stavební vývoj Paříže ▪ zhodnotí společenský a politický význam Pařížské komuny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Francie za Napoleona III. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ posoudí dopad sjednocení na vývoj Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sjednocení Německa a Itálie 	<p>VMEGS - Globalizační a rozvojové procesy</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní tendence ve vývoji české společnosti s důrazem na emancipační cíle ▪ identifikuje zdroje vnitropolitického napětí v rámci monarchie ▪ s využitím digitálních mapových podkladů zdrojů srovná rozsah habsburské monarchie se současným vymezením hranic států 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habsburská monarchie a české země ve 2. pol. 19. stol. 	<p>MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů MV - Média a mediální produkce OSV - Morálka všedního dne</p>
	<i>Imperiální doba</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Imperiální politika velmocí a koloniální výboje 	<p>VMEGS - Globalizační a rozvojové procesy VMEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO TP
		<p>VMEGS - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí význam abolicionismu ▪ objasní kořeny velmocenského postavení USA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nová velmoc - USA 	MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vymezí pozici Ruska mezi evropskými státy a velmocemi ▪ zhodnotí protikladnost konzervativních a reformních tendencí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nástup Ruska jako evropské velmoci 	
	<i>Kapitalistická společnost před 1. světovou válkou</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vymezí klíčové rysy ekonomiky a techniky přelomu 19. a 20. století ▪ určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace ▪ s využitím digitálních zdrojů vytvoří přehled osobností podílejících se na soudobém vědeckém a technickém pokroku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Technika, věda a kultura na přelomu 19. a 20. století; tzv. 2. průmyslová revoluce 	EV - Člověk a životní prostředí VMEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní tendence ve vývoji české společnosti v daném období ▪ identifikuje příčiny napětí mezi Čechy a Němci ▪ zhodnotí činnost T. G. Masaryka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Česká společnost, politika a kultura před 1. světovou válkou 	OSV - Morálka všedního dne
	MODERNÍ DOBA I – 1914-1945	
	<i>1. světová válka</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vymezí klíčové rozpory mezi světovými mocnostmi vedoucí k 1. světové válce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mezinárodní vztahy v předvečer první světové války 	VMEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje válku jako velmocenský konflikt a dokumentuje její sociální, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1. světová válka – průběh 	OSV - Morálka všedního dne
Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO TP

<ul style="list-style-type: none"> ▪ hospodářské a politické důsledky ▪ s využitím digitálních zdrojů vytvoří přehled použitých zbraní a válečných aktivit ▪ identifikuje rozdílné cíle revolucí roku 1917 ▪ s využitím digitálních zdrojů charakterizuje roli V. I. Lenina 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ruské revoluce a ukončení války ▪ Ruské revoluce a ukončení války 	<p>OSV - Morálka všedního dne</p> <p>VMEGS - Žijeme v Evropě</p>
---	--	--

Vyučovací předmět: **Dějepis**
 Ročník: **4., oktáva**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
	MODERNÍ DOBA I – 1914-1945	
	<i>Mezi dvěma válkami</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ na konkrétních příkladech vysvětlí dopad 1. světové války na procesy v sociální, hospodářské a politické oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poválečné uspořádání světa - výsledky a důsledky první světové války, versailleský systém 	VMEGS - Globalizační a rozvojové procesy VMEGS - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní proces vzniku ČSR ▪ charakterizuje vznikající ČSR z hlediska státoprávního, politického a národnostního ▪ posoudí možnosti řešení národnostních sporů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vznik ČSR - charakter nového demokratického státu a jeho teritoriální geneze 	VMEGS - Žijeme v Evropě
<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poválečná krize, obnova a „zlatá 20. léta“ 	MV - Média a mediální produkce
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje ekonomiku ČSR ▪ s využitím digitálních zdrojů vytvoří přehled klíčových ekonomických subjektů meziválečné ČSR ▪ zhodnotí dopad hospodářské krize na společnost, politiku a národnostní situaci v ČSR 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prosperita a krize v ČSR 	VMEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky OSV - Morálka všedního dne

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vymezí základní znaky totalitních ideologií a kriticky je srovná se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jim čelit ▪ vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů provázených radikalizací protidemokratických sil ▪ s využitím digitálních zdrojů charakterizuje působení A. Hitlera 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Světová hospodářská krize, nástup nacismu v Evropě, kořeny holocaustu 	<p>VMEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů MV - Média a mediální produkce MV - Role médií v moderních dějinách</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vymezí základní znaky totalitních ideologií a kriticky je srovná se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jim čelit ▪ vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů provázených radikalizací protidemokratických sil ▪ s využitím digitálních zdrojů charakterizuje působení J. V. Stalina 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ohrožení demokracie, stalinismus v SSSR. Rozpad versailleského systému, růst mezinárodního napětí a appeasement 	<p>VMEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů MV - Média a mediální produkce MV - Role médií v moderních dějinách</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje podstatu a dopady národnostních sporů v ČSR ▪ vysvětlí příčiny a důsledky Mnichova ▪ zhodnotí mezinárodněpolitické aspekty appeasementu a jeho dopad na existenci ČSR ▪ s využitím digitálních zdrojů charakterizuje dobovou propagandu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obrana demokracie a čs. republiky 	<p>VMEGS - Žijeme v Evropě VMEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky MV - Média a mediální produkce MV - Role médií v moderních dějinách</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO TP
<ul style="list-style-type: none">popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	<ul style="list-style-type: none">Společnost, věda a kultura v meziválečném období	OSV - Morálka všedního dne

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
	2. světová válka a čs. odboj	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ na konkrétních procesech vysvětlí mezinárodní rozpory vedoucí ke 2. světové válce ▪ popíše klíčové události 2. světové války ▪ posoudí význam protihitlerovské koalice ▪ charakterizuje poměry v protektorátu a na Slovensku ▪ zhodnotí úlohu protifašistického odboje ▪ charakterizuje holocaust ▪ s využitím digitálních zdrojů umí vyhledat svědectví o dopadu válečné doby na lidské osudy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1. fáze 2. sv. války ▪ 2. fáze 2. sv. války ▪ 3. fáze 2. sv. války ▪ Druhá čs. republika a protektorát ▪ Domácí a zahraniční odboj Čechů a Slováků ▪ 4. a 5. fáze války 	<p>VMEGS - Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>VMEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>VMEGS - Žijeme v Evropě</p> <p>MV - Média a mediální produkce</p> <p>MV - Role médií v moderních dějinách</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje válku a dokumentuje její sociální, hospodářské a politické důsledky ▪ s využitím digitálních zdrojů vytvoří přehled klíčových událostí války 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakteristické rysy 2. sv. války 	<p>VMEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>VMEGS - Žijeme v Evropě</p>
	MODERNÍ DOBA II – SOUDOBÉ DĚJINY	
	<i>Evropa a svět po 2. světové válce</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí výsledky 2. světové války s důrazem na evropské státy ▪ charakterizuje důsledky 2. světové války z hlediska mezinárodních vztahů a vnitřního vývoje evropských zemí ▪ vysvětlí význam existence OSN 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Výsledky a důsledky 2. světové války, poválečné uspořádání světa, vznik OSN 	<p>VMEGS - Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>VMEGS - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje vznik bipolárního světa, jeho vojenská, pol. a hosp. seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty ▪ porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozdělený svět - počátek studené války, německá otázka 	<p>VMEGS - Globalizační a rozvojové procesy VMEGS - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce MV - Média a med. produkce MV - Role médií v moderních dějinách</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí kroky směřující k obnově ČSR ▪ vymezí státoprávní rysy poválečné ČSR ▪ kriticky zhodnotí právní a etické aspekty odsunu Němců ▪ s využitím digitálních zdrojů vyhledá příklady charakterizující proces odsunu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ČSR po válce 1945-1948 	<p>VMEGS - Žijeme v Evropě MV - Média a mediální produkce MV - Role médií v moderních dějinách</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní příčiny Února 1948 ▪ popíše základní rysy mocenského převratu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ČSR 1948 – porážka demokracie 	<p>VMEGS - Žijeme v Evropě MV - Role médií v moderních dějinách OSV - Morálka všedního dne</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí východního bloku ▪ charakterizuje vztah zemí východního bloku k dem. zemím 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Upevnění východního bloku – SSSR jako velmoc 	<p>VMEGS - Globalizační a rozvojové procesy MV - Média a mediální produkce</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního bloku, zejména USA ▪ charakterizuje vývoj bipolárního světa, jeho vojenská, pol. a hosp. seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demokratický svět Západu, USA jako velmoc, euroatlantická spolupráce a počátky evropské integrace 	<p>VMEGS - Globalizační a rozvojové procesy VMEGS - Žijeme v Evropě MV - Média a mediální produkce</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO TP
<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na dem. principech ▪ porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích ▪ vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje ČSR a její vztah k ostatním zemím ▪ charakterizuje poúnorové změny ▪ kriticky zhodnotí charakter politických soudních procesů ▪ s využitím digitálních zdrojů vyhledá příklady represivních aktivit poúnorového režimu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ČSR 1948-1953 – upevnění komunistického režimu 	<p>VMEGS - Žijeme v Evropě MV - Média a mediální produkce MV - Role médií v moderních dějinách OSV - Morálka všedního dne</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
	<i>Rozdělený svět. Nové uspořádání světa od 90. let 20. stol. Naše země ve 2. pol. 20. stol.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Třetí svět a dekolonizace 	<p>EV - Člověk a živ. prostředí VMEGS - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje nejvýznamnější konflikty a objasní jejich motivaci ▪ charakterizuje mezinárodněpolitickou pozici státu Izrael 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hlavní ohniska konfliktů v 50.-90. letech 20. stol. 	<p>VMEGS - Globalizační a rozvojové procesy</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje proměnlivý vzájemný vztah mezi Východem a Západem, zejména mezi supervelmocemi USA a SSSR 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ První krize východního bloku v 50. letech. Vztahy mezi Východem a Západem v 50.-80. letech 20. století 	<p>VMEGS - Globalizační a rozvojové procesy VMEGS - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce MV - Role médií v moderních dějinách</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí ohlas XX. sjezdu KSSS v ČSR ▪ posoudí cíle reformy socialismu ▪ charakterizuje klíčové události let 1968-69 v ČSSR ▪ zhodnotí dopad srpnových událostí na vývoj ČSSR 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ČSR a ČSSR 1953-1969 – neúspěšné budování socialismu a pokus o reformu 	<p>VMEGS - Žijeme v Evropě MV - Média a mediální produkce MV - Role médií v moderních dějinách</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí ▪ zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování ▪ s využitím digitálních zdrojů umí vyhledat informace o působnosti a kompetencích unijních institucí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Svět demokracie a tržních ekonomik, pokračování integrace Evropy, vznik Evropské unie a jejích struktur 	<p>VMEGS - Globalizační a rozvojové procesy VMEGS - Žijeme v Evropě</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje rozpad bipolárního světa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpad sovětského bloku 	<p>VMEGS - Globalizační a rozvojové procesy</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí nedemokratický charakter normalizační společnosti a dopad normalizace na občanský život ▪ s využitím digitálních zdrojů umí vyhledat příklady protirežimních aktivit, zhodnotí působení V. Havla 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ČSSR 1969-1989 (normalizace, každodennost, odpor proti režimu) 	<p>VMEGS - Žijeme v Evropě MV - Média a mediální produkce MV - Role médií v moderních dějinách OSV - Morálka všedního dne</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vymezí klíčové změny ve státě a společnosti po sametové revoluci ▪ srovná rozdíly mezi situací normalizační a polistopadovou ▪ s využitím digitálních zdrojů umí vyhledat svědectví o událostech listopadu 1989 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Československo a Česko od roku 1989 (obnovení demokracie, proměny společnosti, kultury a ekonomiky) 	<p>VMEGS - Žijeme v Evropě MV - Role médií v moderních dějinách OSV - Morálka všedního dne</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ identifikuje základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Globální problémy moderní společnosti 	<p>VMEGS - Globalizační a rozvojové procesy</p>